

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS 2016 – 2017

Évaluation : ✓		3 ^e secondaire						NATURE DES ÉVALUATIONS	
Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		Épreuve: CS ou MEESQ	Lexique: CS = commission scolaire Hauts-Cantons MEESQ - Ministère Éducation et Enseignement Supérieur du Québec
	Evaluation : ✓	Cours d'étape	Fin d'étape	Cours d'étape	Fin d'étape	Cours d'étape	Fin d'étape		
Français	Lire Sec. 1 à 5 : 40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	À toutes les étapes, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. Ils auront à lire six ou sept romans issus de la littérature contemporaine. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, dictées, exercices variés, etc.) La communication orale sera évaluée à travers des activités d'écoute et de prise de parole. Les examens de fin d'année en lecture et en écriture seront des épreuves locales. L'épreuve de lecture vaudra 30% de l'année ; tandis que l'épreuve d'écriture comblera pour 30% de l'année de cette compétence.	
	Écrire Sec. 1 à 4 : 40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Communiquer oralement Sec. 1 à 4 : 20%				✓		✓		
Anglais langue seconde Programme de base	Communiquer oralement en anglais 40%	✓		✓		✓	✓	Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer quotidiennement en anglais avec l'enseignant et ses pairs en utilisant diverses ressources. Ils devront produire des débats ou exposés. Pour réussir la deuxième compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes écrits et auditifs à l'aide de questionnaires, discussions, textes écrits, etc). L'élève aura à lire des extraits de journaux ou de volumes à chaque étape. L'élève devra produire une variété de textes écrits et oraux dans différents contextes avec une attention particulière à la grammaire. L'épreuve de fin d'année vaudra 30% de la note finale.	
	Comprendre des textes lus et entendus 30%	✓		✓		✓	✓		
	Écrire des textes 30%	✓		✓		✓	✓		
Anglais langue seconde Programme enrichi	Communiquer oralement en anglais Sec. 1 à 3: 40%	✓		✓		✓	✓	Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais en tout temps avec l'enseignant et ses pairs en utilisant diverses ressources au besoin (affiches, dictionnaire, etc). Pour réussir la deuxième compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes écrits et auditifs à l'aide de questionnaires, discussions, textes écrits, romans, etc. Pour réussir la 3 ^e compétence, l'élève devra produire une variété de textes écrits dans différents contextes. L'épreuve de fin d'année vaudra 30% de la note finale.	
	Comprendre des textes lus et entendus Sec. 1 à 3: 30%	✓		✓		✓	✓		
	Écrire des textes Sec. 1 à 3: 30%	✓		✓		✓	✓		
Mathématique	Résoudre une situation-problème 30%	✓		✓		✓	✓	La compétence de «résoudre une situation-problème» sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques. La compétence «utiliser un raisonnement mathématique» sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests de connaissances, situations d'apprentissages et examens de chapitre. Les épreuves de fin d'année vaudront pour 30% de l'année.	
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	✓		✓		✓	✓		
Science et technologie	Pratique 40%	✓		✓		✓	✓	Pratique : Travaux de laboratoire et/ou projets en atelier. Utilisation de machines-outils, telles que : pompe cardiaque, bras articulé, etc. Théorie: Examens, récitations, etc. Les épreuves de fin d'année vaudront 30% de l'année.	
	Théorie 60%	✓		✓		✓	✓		
Histoire du Québec et du Canada	- Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada - Interpréter une réalité sociale	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>Pour caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada, l'élève devra établir des faits ainsi que la chronologie sur ce territoire. Pour mesurer ses compétences à réaliser ses tâches, il effectuera des tests de connaissances et des évaluations de fin de chapitre. Il y a 4 réalités à voir, soit des origines aux revendications de 1840. Pour interpréter une réalité sociale, il devra cerner et analyser cette dernière dans des activités d'apprentissage, des projets ou des capsules web. Le tout se fera selon le développement de la méthode historique, l'utilisation de nouvelles pédagogies et des techniques propres à l'histoire et à la géographie (ex. : analyse de textes d'époque, interprétation d'images iconographiques ou de cartes géographiques). Deux textes seront réalisés en mars et en mai pour évaluer la maîtrise de cette compétence très étendue. À la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une évaluation (épreuve locale) qui représentera 30% de la note de l'année.</p>	

Évaluation : ✓

3^e secondaire

NATURE DES ÉVALUATIONS

Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		Épreuve: CS ou MEESQ	Lexique: CS = commission scolaire Hauts-Cantons MEESQ - Ministère Éducation et Enseignement Supérieur du Québec
		Cours d'étape	Fin d'étape	Cours d'étape	Fin d'étape	Cours d'étape	Fin d'étape		
Éducation physique et à la santé 100%	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓	✓	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> Apprentissage technique et tactique en touch-football Apprentissage du système musculo-squelettique et des bases en entraînement physique (musculature) Apprentissage technique et tactique en water-polo sur tube et amélioration de la condition physique par la course (3 km)
Arts plastiques 100%	Créer des images personnelles et Créer des images médiatiques 70%	✓		✓		✓			Approfondir les gestes transformateurs travaillés au 1 ^{er} cycle; explorer davantage le volume réel, la peinture, le dessin, le bas-relief en argile et le collage. Ils devront aussi exercer leur jugement critique en observant différentes œuvres d'art.
	Apprécier des images 30%			✓		✓			
Art dramatique 100%	Créer des séquences dramatiques et Interpréter des séquences dramatiques 70%	✓		✓		✓	✓		Dans l'évaluation de leur création et de leur interprétation (CD1), les élèves devront exploiter des idées en utilisant des techniques de l'art dramatique (corps, voix, espace, émotions) en explorant différents courants artistiques et différentes formes d'expressions. Par exemple, imaginer des personnages, des costumes et/ou des décors, composer et interpréter des scénettes, improviser, interpréter des pièces de théâtre ou des extraits, tourner des vidéos, enregistrer des cassettes audios, présenter devant un public varié, etc. Les élèves devront aussi analyser des œuvres en formulant des critiques. Pour ce faire, l'enseignant utilisera le visionnement d'extraits vidéos ou de pièces de théâtre, les présentations des autres élèves, la lecture de certaines œuvres, etc.
	Apprécier des œuvres dramatiques 30%			✓		✓	✓		
Musique 100%	Créer des œuvres musicales et Interpréter des œuvres musicales 70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Évaluation sur œuvres d'harmonie, musique d'ensemble ou soliste ainsi qu'en appréciation. Création d'une composition musicale. Connaissance de son instrument et entretien.
	Apprécier des œuvres musicales 30%		✓				✓		
Voies ou Options:									
Musique concentration			✓		✓		✓		Musique : Il y a évaluation sur œuvres d'harmonie, musique d'ensemble ou soliste ainsi qu'en appréciation. Création d'une composition musicale. Entretien de son instrument. Épreuve de lecture à vue.
Hockey		✓		✓		✓	✓		Évaluations techniques et tactiques en hockey.
Initiation aux sports collectifs		✓	✓	✓	✓	✓	✓		Augmenter ou maintenir un bon niveau d'activité physique en pratiquant différents sports collectifs visant la santé globale. Expérimenter certains sports moins pratiqués lors des cours réguliers en éducation physique.
Arts plastiques				✓		✓			Approfondir les techniques de base. Travailler davantage en équipe. Exploiter son bagage artistique afin de mieux s'exprimer et choisir le bon médium. Appréciation des œuvres de différents artistes.
PPO (Projet personnel d'orientation)		✓		✓		✓			Réaliser une démarche exploratoire. Si situer au regard de son orientation.
Autres compétences	Se donner des méthodes de travail efficace						✓		Commentaires seulement sur 1 des 4 compétences (bulletin 3)