

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT AUX NORMES ET MODALITÉS 2022-2023

| Discipline | Libellés du bulletin | FMS | | | | PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI | |
|---|--|-------------------------|------------------------|------------------------|-----|---|--|
| | | 1 ^{re} 20 % | 2 ^e 20 % | 3 ^e 60 % | EPR | NATURE DES ÉVALUATIONS | |
| Anglais langue seconde | Communiquer oralement en anglais 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Toutes les compétences seront évaluées à chaque étape. | |
| | Comprendre des textes lus et entendus 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Écrire des textes 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Français | Lire 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | CSS | Les trois compétences seront évaluées à chacune des étapes. Une épreuve locale en lecture sera administrée en fin d'année et celle-ci vaudra 10 % de l'année (volet lecture). En mai, il y aura aussi une épreuve ministérielle obligatoire en écriture qui, elle aussi, vaudra 10 % de l'année en écriture. | |
| | Écrire 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | | |
| | Communiquer oralement 20 % | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | Les deux compétences seront évaluées à chacune des étapes et les épreuves de fin d'année vaudront 10 % de l'année. | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique 70 % | ✓ | ✓ | ✓ | CSS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pour les disciplines suivantes, toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin. | | | | | | | |
| Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé 100 % | S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé | ✓ | ✓ | ✓ | | Stages pratiques, de septembre à mai, pour acquérir les compétences d'un métier semi-spécialisé (475 heures requises pour réussite). | |
| | Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | | | | | | |
| Préparation au marché du travail 100 % | Cerner son profil personnel et professionnel | ✓ | ✓ | ✓ | | C'est à partir de situations d'apprentissages et d'évaluations variées que l'élève se donne une image la plus réaliste possible du monde du travail. Afin de cerner davantage leur profil personnel, les élèves devront faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations et les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il devra aussi par différents défis réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle et évaluer les moyens choisis pour y arriver. | |
| | Se donner une représentation du monde du travail | | | | | | |
| Autre compétence | Organiser son travail | | | ✓ | | Compétence évaluée tout au long de l'année, mais un commentaire sera émis lors du bulletin de juillet seulement. | |

- La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par le centre de services scolaire (CSS) ou le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (obligatoire ou unique).