

✓ : Communication à l'étape		PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI				
		FPT1			NATURE DES ÉVALUATIONS	
Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %		
Anglais langue seconde	Interagir oralement en anglais (prépondérante)	✓	✓	✓	Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais avec l'enseignant et ses pairs à l'aide de diverses ressources (affiches, banques de mots, vocabulaire, liste de verbes, etc.).	
	Lire, écouter et visionner des textes variés	✓	✓	✓	Pour réussir la deuxième compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes lus et entendus (à l'écrit ou à l'oral). L'élève devra produire une variété de textes écrits et oraux dans différents contextes.	
	Écrire des textes variés	✓	✓	✓		
Autonomie et participation sociale	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	✓	✓	✓	Les élèves vivront des situations de participation sociale dans leur milieu et seront évalués sur leur motivation dans l'action, leur autonomie et sur leur capacité de rétroaction. La capacité à prendre position sera évaluée avec la participation à des débats.	
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante	✓	✓			
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu		✓	✓	Il y aura régulièrement des tests de connaissances et des évaluations dans lesquelles l'élève doit proposer des solutions et des stratégies qu'il utiliserait pour se fixer des défis.	
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Manipulation de divers objets dans les sports individuels et collectifs. 🕒 Interagir en sports collectifs. 🕒 Amélioration de la condition physique par les activités proposées. 	
Expérimentation technologique et scientifique	Chercher des réponses à des problèmes scientifiques Communiquer (pratique)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Cette compétence sera évaluée régulièrement au moyen de tests de connaissances et d'examens. 🕒 Travaux de laboratoire de science. 🕒 Évaluation en laboratoire de machines-outils (projets de bois). 🕒 Travaux sur le terrain (pose de nichoirs, aménagement paysager, etc.). 	
	Mettre à profit ses connaissances scientifiques (prépondérante) Communiquer (théorie)	✓	✓			
Français	Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓	À toutes les étapes, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et à l'oral. Les évaluations en lecture porteront sur des textes variés lus en classe. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, dictées, exercices variés, etc.). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole tout au long de l'année.	
	Écrire des textes variés	✓	✓	✓		
	Communiquer oralement (prépondérante)	✓	✓	✓		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Construire son appartenance au territoire	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Test de connaissances. 🕒 Situations d'apprentissages et d'évaluations. 	
	Construire son appartenance à la société québécoise		✓	✓		
Mathématique	Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓	La compétence « résoudre une situation-problème » sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques.	
	Utiliser un raisonnement mathématique (prépondérante)	✓	✓	✓	La compétence « utiliser un raisonnement mathématique » sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests de connaissances, situations d'apprentissages et examens.	

PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

✓ : Communication à l'étape

FPT1

NATURE DES ÉVALUATIONS

Discipline	Libellés du bulletin	FPT1			NATURE DES ÉVALUATIONS
		1 ^{re} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %	
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	✓	✓	✓	Les élèves seront évalués sur des travaux faits à partir de SAÉ, de tests de connaissance de soi et d'expérience en milieu de travail.
	Se donner une représentation du monde du travail	✓	✓	✓	
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				
Sensibilisation au marché du travail	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	✓	✓	✓	L'élève sera évalué tout au long de l'année par le biais de stages à l'interne et par l'exploration des métiers semi-spécialisés.
	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	✓	✓		
	Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	✓	✓		
Autres compétences	Organiser son travail			✓	Compétence évaluée tout au long de l'année, mais un commentaire sera émis lors du bulletin de juillet seulement.