

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT AUX NORMES ET MODALITÉS 2024-2025

✓ : Communication à l'étape

| Discipline | Libellés du bulletin | | 5 ^e secondaire | | | | EPR | NATURE DES ÉVALUATIONS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|------------------------|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | 1 ^{re} 20% | 2 ^{re} 20% | 3 ^e 60% | | | |
| Anglais langue seconde Programme de base | Communiquer oralement en anglais | 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | Ces trois compétences seront évaluées à chacune des étapes. Les épreuves MEQ comptent pour 50 % de l'année dans la compétence concernée (Communiquer oralement et Écrire des textes). | |
| | Comprendre des textes lus et entendus | 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | | |
| | Écrire des textes | 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | | |
| Anglais langue seconde Programme enrichi | Interagir oralement en anglais | 34 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | Ces trois compétences seront évaluées à chacune des étapes. Les épreuves MEQ comptent pour 50 % de l'année dans la compétence concernée (Communiquer oralement et Écrire des textes). | |
| | Réinvestir sa compréhension des textes | 33 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | | |
| | Écrire et produire des textes | 33 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | | |
| Français | Lire | 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | CSS | Les compétences <i>Lire</i> et <i>Écrire</i> seront évaluées lors de la première étape. La compétence <i>Communiquer oralement</i> ne sera pas évaluée lors de cette étape. Les trois compétences seront évaluées au cours des deux autres étapes. Une épreuve CSS en lecture sera administrée en fin d'année et vaudra 20 % de la 3 ^e étape. L'épreuve en écriture proviendra du MEQ et vaudra 50% de l'année de la compétence Écrire. | |
| | Écrire | 50 % | ✓ | ✓ | ✓ | MEQ | | |
| | Communiquer oralement | 10 % | | ✓ | ✓ | | | |
| Mathématique SN et CST | Résoudre une situation-problème | 30 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | Compétence 1 : Évaluée à chaque étape. Compétence 2 : Évaluée à chaque étape. Les épreuves de fin d'année SN5 et CST5 (CD2 et CD1) valent 30 % de la dernière étape, pour chacune des compétences. | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | | |
| Chimie | Pratique | 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | Un résultat détaillé par volet, pratique et théorique. Théorie : Une épreuve sera administrée à la fin de l'année et vaudra 40 % du résultat final du volet théorie. | |
| | Théorie | 60 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | | |
| Physique | Pratique | 40 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | Un résultat détaillé par volet, pratique et théorique. Théorie : Une épreuve sera administrée à la fin de l'année et vaudra 40 % du résultat final du volet théorie. | |
| | Théorie | 60 % | ✓ | ✓ | ✓ | École | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pour les disciplines suivantes, toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin. | | | | | | | | |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles et créer des images médiatiques | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ | | La compétence Créer des œuvres sera évaluée à chacune des étapes. La compétence Apprécier des œuvres sera évaluée aux étapes 2 et 3. | |
| | Apprécier des images | 30 % | | | | | | |
| Éducation financière | Prendre position sur un enjeu financier | 100 % | | ✓ | ✓ | | La compétence sera évaluée à la 2 ^e et 3 ^e étape. | |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Étape 1 Interagir Étape 2 Adopter un mode de vie sain Étape 3 Agir + adopter un mode de vie sain Étape 4 Agir + interagir. | |

| ✓ : Communication à l'étape | | | 5 ^e secondaire | | | | NATURE DES ÉVALUATIONS |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|------------------------|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discipline | Libellés du bulletin | | 1 ^{re} 20% | 2 ^{re} 20% | 3 ^e 60% | EPR | |
| Culture et citoyenneté québécoise | Étudier des réalités culturelles | 50 % | ✓ | ✓ | ✓ | | *Les modalités d'évaluations sont à venir au début de chacune des étapes, nouveau programme mis en œuvre. |
| | Réfléchir sur des questions éthiques | 50 % | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Monde contemporain | Interpréter un problème du monde contemporain Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | 100 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Les deux compétences seront évaluées au cours des deux étapes de l'année. |
| Art dramatique | Créer des œuvres dramatiques et interpréter des œuvres dramatiques | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Étape 1: La compétence créer et interpréter des œuvres est évalué. Étape 2 et 3: Les deux compétences sont évaluées. |
| | Apprécier des œuvres dramatiques. | 30 % | | ✓ | ✓ | | |
| Option : Arts plastiques et atelier de création | Créer des images personnelles et créer des images médiatiques | 70 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Les deux compétences seront évaluées à chacune des étapes. |
| | Apprécier des images | 30 % | | | | | |
| Sport et bien-être | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Apprentissage de multiples styles d'entraînement. Les trois compétences seront évaluées au cours des trois étapes. |
| Perfectionnement sportif | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | ✓ | ✓ | ✓ | | Apprentissage technique et tactiques du volleyball et du badminton. Les trois compétences seront évaluées au cours des trois étapes. |
| Autres compétences | Se donner des méthodes de travail efficaces | | | | ✓ | | Compétence évaluée tout au long de l'année, mais un commentaire sera émis lors du bulletin de juillet seulement. |

* Note

- La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par le centre de services scolaire (CSS), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (obligatoire ou unique) ou l'école.