

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT AUX NORMES ET MODALITÉS 2024-2025

✓ : Communication à l'étape

Discipline	Libellés du bulletin		FMS			EPR	PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI
			1 ^{re} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %		NATURE DES ÉVALUATIONS
Anglais langue seconde	Communiquer oralement en anglais	40 %	✓	✓	✓		Toutes les compétences seront évaluées à chaque étape.
	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	✓	✓	✓		
	Écrire des textes	30 %	✓	✓	✓		
Français	Lire	40 %	✓	✓	✓	CSS	Les trois compétences seront évaluées à chacune des étapes. Une épreuve CSS en lecture sera administrée en fin d'année et celle-ci vaudra 20 % de la 3 ^e étape (volet lecture). En mai, il y aura aussi une épreuve ministérielle obligatoire en écriture qui, elle aussi, vaudra 20 % de l'année en écriture. (<i>Seulement pour les élèves en 2^e secondaire</i>).
	Écrire	40 %	✓	✓	✓	MEQ	
	Communiquer oralement	20 %	✓	✓	✓		
Mathématique	Résoudre une situation-problème	30 %	✓	✓	✓	École	Les deux compétences seront évaluées à chacune des étapes. Les épreuves de fin d'année vaudront 20 % de l'année. Un examen CSS vaudra 20 % de la 3 ^e étape pour la compétence 2 – raisonnement (<i>seulement pour les élèves en 2^e secondaire</i>).
	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	✓	✓	✓	CSS	
<ul style="list-style-type: none"> Pour les disciplines suivantes, toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin. 							
Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé 100 %	S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé		✓	✓	✓		Stages pratiques, de septembre à mai, pour acquérir les compétences d'un métier semi-spécialisé (475 heures requises pour réussite) .
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail						
Préparation au marché du travail 100 %	Cerner son profil personnel et professionnel		✓	✓	✓		C'est à partir de situations d'apprentissages et d'évaluations variées que l'élève se donne une image la plus réaliste possible du monde du travail. Afin de cerner davantage leur profil personnel, les élèves devront faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations et les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il devra aussi par différents défis réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle et évaluer les moyens choisis pour y arriver.
	Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle						
Autre compétence	Organiser son travail			✓			Compétence évaluée tout au long de l'année, mais un commentaire sera émis lors du bulletin de juillet seulement.

• La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par le centre de services scolaire (CSS) ou le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (obligatoire ou unique).