



## RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT AUX NORMES ET MODALITÉS 2025-2026

✓ : Communication à l'étape

|  |  | PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI |                |                |   |  |
|--|--|---|----------------|----------------|---|--|
|  |  | FPT3                                    |                |                | NATURE DES ÉVALUATIONS  |  |
| Discipline   | Libellés du bulletin   | 1 <sup>re</sup>                         | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |   |  |
| Autonomie et participation sociale                 | Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante                              | ✓                                       | ✓              | ✓              | Par diverses situations d'apprentissages et d'évaluations, l'élève développera son autonomie qui est une condition essentielle à une insertion socioprofessionnelle réussie. Ils auront à résoudre divers problèmes de la vie courante et à prendre position sur différents sujets. De plus, c'est par une participation sociale active que l'élève développera sa capacité à vivre en harmonie avec lui-même et les autres.  |  |
|  | Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante                             | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
|  | Faire une expérience de participation sociale dans son milieu                                | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Français   | Lire et apprécier des textes variés  | ✓                                       | ✓              | ✓              | Les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. Les évaluations en lecture porteront sur des lectures lues en classe par différents moyens. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, dictées, exercices variés, etc.). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole. En fait, c'est de multiplier les occasions pour les élèves d'acquérir des habiletés en français pour ainsi faciliter leur insertion socioprofessionnelle.  |  |
|  | Écrire des textes variés   | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
|  | Communiquer oralement ( <b>prépondérante</b> )   | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | Construire son appartenance au territoire  | ✓                                       | ✓              | ✓              | C'est à travers plusieurs situations d'apprentissages que l'élève construira son appartenance au territoire. Ceci est fait dans le but de mieux préparer les élèves à agir en citoyens responsables et à prendre des décisions éclairées. Construire son appartenance au territoire devient un atout particulièrement important pour une insertion sociale et professionnelle réussie. Pour ce qui est de la deuxième compétence « construire son appartenance à la société québécoise » les élèves devront exprimer leur opinion sur des enjeux de la société actuelle au Québec et de saisir les fondements de la société québécoise. |  |
|  | Construire son appartenance à la société québécoise  | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Insertion professionnelle                          | S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés | ✓                                       | ✓              | ✓              | Grâce à un partenariat entre l'école et le milieu de travail, l'élève sera en mesure de s'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés. Les retours en classe permettent aux élèves de faire des liens entre les compétences qu'ils acquièrent dans l'ensemble de leur formation et celles qu'ils sont appelés à développer au cours de leur stage. Les élèves doivent s'intégrer à divers milieux de stage et faire face aux difficultés. Le développement des attitudes et des comportements attendus en milieu de travail permettra aux élèves d'augmenter leur employabilité.         |  |
|  | Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail                       | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Mathématique                                       | Résoudre une situation-problème  | ✓                                       | ✓              | ✓              | Pour la compétence « résoudre une situation-problème » l'élève devra mobiliser plusieurs savoirs mathématiques afin de réaliser plusieurs évaluations. De plus, pour la compétence « mettre à profit un raisonnement mathématique » l'élève sera évalué régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : test de connaissances, situation d'apprentissage et examens. Les situations d'apprentissages et d'évaluations amèneront les élèves à appliquer des concepts et des processus dans des situations de leur vie quotidienne et en milieu de travail.   |  |
|  | Mettre à profit un raisonnement mathématique ( <b>prépondérante</b> )                        | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Préparation au marché du travail                   | Cerner son profil personnel et professionnel   | ✓                                       | ✓              | ✓              | C'est à partir de situations d'apprentissages et d'évaluations variées que l'élève se donne une image la plus réaliste possible du monde du travail. Afin de cerner davantage leur profil personnel, les élèves devront faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations et les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il devra aussi par différents défis réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle et évaluer les moyens choisis pour y arriver.   |  |
|  | Se donner une représentation du monde du travail   | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
|  | Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle                                       | ✓                                       | ✓              | ✓              |   |  |
| Autres compétences                                 | Organiser son travail  |   |                | ✓              | Compétence évaluée tout au long de l'année, mais un commentaire sera émis lors du bulletin de juillet seulement.  |  |