

PROVINCE DE QUÉBEC
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons
005 – École secondaire La Frontalière

002

Séance ordinaire du Conseil d'établissement de l'école secondaire La Frontalière, tenue sous la présidence de madame Karo Madore, le 17 décembre 2024, à 18 h, à la salle de conférence.

Présences :

Parents : François Lessard; Pierre-Luc Lussier, Lisa Veilleux; Karo Madore;

Personnels : Clara Prin; Claudia Marchand; Kassandra Côté Charest; Mélanie Paquette; Sylvain Véronneau,

Élève(s) : Ashley Courmoyer Nadeau (présidente); Sara-Ève Madore (vice-présidente);

représentant(s) communauté : Catherine Quirion;

Direction : Catherine Gagnon;

Secrétaire : Kassandra Côté Charest.

Absence(s) : Hélène Gagnon

MOT DE BIENVENUE

Madame Catherine Gagnon souhaite la bienvenue aux membres et ouvre la rencontre. Un tour de table est fait afin de présenter la nouvelle direction et les membres siégeant au sein du conseil d'établissement.

1. LECTURE ET ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Sur la proposition de Lisa Veilleux, il est résolu de procéder à l'adoption de l'ordre du jour tel que présenté.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-24-011

2. LECTURE ET ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DU 29 OCTOBRE 2024

Sur la proposition de Sylvain Véronneau, il est résolu d'adopter le procès-verbal du 29 octobre 2024.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-24-012

3. SUIVI AU PROCÈS-VERBAL

Aucun

4. QUESTIONS DU PUBLIC

Aucun public

Apposer vos initiales ici :



5. ÉTUDES DES DOSSIERS COURANTS

POINTS D'ADOPTION

5.1 Grille-matières

Le conseil des élèves demande s'il y a la possibilité de mettre les mathématiques et les sciences avancées séparées dans les options de 4^e secondaire. La direction validera cette possibilité.

Sur la proposition de François Lessard, il est résolu d'approuver la grille-matières 2025-2026, joint en annexe. CET005-2024-2025-012 du présent procès-verbal. S'il y a un changement concernant les mathématiques et sciences, la grille-matière sera réadoptée lors d'une prochaine rencontre.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-24-013

5.2 Campagnes de financement

Sur la proposition de Pierre-Luc Lussier, il est résolu d'adopter les campagnes de financement à un autre moment afin que toutes les campagnes respectent les normes établies. Les campagnes devront respecter l'environnement, les saines habitudes de vie ainsi que le respect des ventes à chacun.

POINTS D'APPROBATION

5.3 Activités éducatives

Sur la proposition de Lisa Veilleux, il est résolu d'approuver les activités éducatives et les ajouts qu'il pourrait se faire en cours d'année, dans l'optique que les élèves restent à l'intérieur du territoire sans besoin de transport.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-24-014

5.4 Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Sur la proposition de Kassandra Côté Charest, il est résolu d'approuver le plan de lutte joint en annexe CET005-2024-2025-014 du présent procès-verbal.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-24-015

6. POINTS D'INFORMATION

6.1 Information de la direction

6.1.1 Règles relatives aux critères d'inscription des élèves dans les écoles 2025/2026

La direction informe que la période d'inscriptions se fera du 3 au 7 février 2025.

6.2 Information des élèves

Mademoiselle Sara-Ève Madore mentionne que les activités d'Halloween et la maison de l'horreur ont super bien été. Également, la journée Costco est toujours très populaire, les adolescents aiment bien lorsqu'il y a à manger gratuitement. Concernant la semaine de Noël qui est en cours, il y a une activité d'organisée tous les midis. (ex : *Just Danse est très populaire*, film et pyjama.) Le vendredi, à la dernière période, il y aura un humoriste de la relève à la place publique.

Apposer vos initiales ici :



6.3 Information des membres du personnel

Mélanie Paquette mentionne que les élèves des groupes Arts ressources auront une sortie demain 18 décembre pour aller au cinéma de Coaticook.

Claudia Marchand mentionne que la campagne Duquette a très bien été. Un franc succès!

Sylvain Véronneau mentionne que la journée plaisir d'hiver arrive, il y a eu un beau taux d'inscriptions.

Kassandra Côté Charest mentionne que l'équipe est très heureuse d'accueillir de nouveau Catherine.

6.4 Information du comité de parents

Monsieur François Lessard mentionne qu'il y a une nouvelle représentante du comité EHDAA et évoque les membres de cette année. Pour la première rencontre, il y a eu survol des documents pour lesquels le comité est consulté.

Possibilité d'une rencontre le lundi 12 mai, à la bibliothèque à 19 h.

6.5 Information des représentants des membres de la communauté

6.5.1 Nomination des représentants de la communauté

Sur la proposition de Mélanie Paquette, il est résolu d'adopter madame Catherine Quirion, directrice du Carrefour Jeunesse Emploi, comme représentante de la communauté.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-24-016

Les membres du conseil proposent de faire la demande soit à la maison des jeunes (La Mayz) ou au représentant des jeunes de la MRC afin d'avoir un deuxième représentant de la communauté.

7. CORRESPONDANCE

Présentation d'une lettre du comité de parents.

8. AUTRES SUJETS

Aucun

9. QUESTION DU PUBLIC

Aucun public

10. DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE : LE MARDI 18 MARS 2025

11. LEVÉE DE L'ASSEMBLÉE

Sur la proposition Lisa Veilleux, il est résolu d'adopter la levée de l'assemblée à 19 h 12.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-24-017

Karo Madore

Karo Madore, président(e)

Catherine Gagnon

Catherine Gagnon, direction d'établissement

Apposer vos initiales ici :

KM/Cg

Grille-matières 2025 - 2026

1^{er} cycle

Chaque élève bénéficie de 6 périodes d'étude et de 3 périodes « perso » à leur horaire 9 jours en plus de celles-ci.

Voie Arts	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
4	Éducation physique
4	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (4 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (4 pér.)
36 périodes	

Voie Arts-Ressources	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
4	Éducation physique
4	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (4 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (4 pér.)
36 périodes	

Voie Anglais enrichi	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
8	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	

Voie Plein Air	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
4	Plein Air
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	

Option Summum Sports	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
4	Option Summum Sports
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	

2^e cycle

3 ^e SECONDAIRE		4 ^e SECONDAIRE		5 ^e SECONDAIRE	
Français	8 périodes	Français	<u>6 périodes</u>	Français	6 périodes
Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi (conditions particulières)	4 périodes	Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi* (conditions particulières)	4 périodes	Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi* (conditions particulières)	4 périodes
Mathématique	6 périodes	Formation Générale Appliquée (FGA) <input type="checkbox"/> Mathématique CST + Sciences ATS	12 périodes	Mathématique <input type="checkbox"/> CST + activités mathématiques <input type="checkbox"/> SN* (conditions particulières)	6 périodes
Science et technologie (ST)	6 périodes	<input type="checkbox"/> Mathématique SN + Sciences ST + STE <i>(préalable à chimie et physique de 5^e sec. - conditions particulières)</i>	14 périodes <i>Aucune option possible</i>	Monde contemporain	2 périodes
Histoire du Québec et du Canada	4 périodes	Histoire du Québec et du Canada	4 périodes	Éducation financière	2 périodes
Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes	Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes	Français correctif	2 périodes
Éducation physique	2 périodes	Éducation physique	2 périodes	Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes
PPO (<i>Projet personnel d'orientation</i>)	2 périodes	Culture et citoyenneté québécoise	4 périodes	Éducation physique	2 périodes
	34 périodes		34 périodes	Culture et citoyenneté québécoise	2 périodes
OPTIONS		OPTIONS			28 périodes
				BLOC 1	
<input type="checkbox"/> Art dramatique enrichi	2 périodes	<input type="checkbox"/> Art dramatique enrichi	2 périodes	<input type="checkbox"/> Art dramatique enrichi	4 périodes
<input type="checkbox"/> Arts plastiques	2 périodes	<input type="checkbox"/> Arts plastiques	2 périodes	<input type="checkbox"/> Atelier de création	4 périodes
<input type="checkbox"/> Danse	2 périodes	<input type="checkbox"/> Danse	2 périodes	<input type="checkbox"/> Chimie* (conditions particulières)	4 périodes
<input type="checkbox"/> Initiation aux sports collectifs	2 périodes	<input type="checkbox"/> Perfectionnement sportif	2 périodes	<input type="checkbox"/> Perfectionnement sportif	4 périodes
				BLOC 2	
				<input type="checkbox"/> Arts plastiques	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Danse	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Entraînement, santé et bien-être	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Physique* (conditions particulières)	4 périodes
				Science de 4 ^e secondaire** <input type="checkbox"/> ST + STE* (conditions particulières)	8 périodes
	36 périodes		36 périodes	**Parcours de science; aucune option ne peut être ajoutée.	36 périodes

Chaque élève bénéficie de 6 périodes d'étude et de 3 périodes « perso » à leur horaire 9 jours en plus de celles-ci.

Adaptation scolaire

Parcours formation emploi

	AN 1 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)		AN 2 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)		AN 3 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)	
	CPT 1		CPT 2		CPT 3	
Formation à l'emploi (métier non-spécialisé) 14 ans et moins	Français	8 pér.	Français	8 pér.	Français	8 pér.
	Anglais	4 pér.	Anglais	4 pér.	Anglais	4 pér.
	Géographie-histoire	4 pér.	Géographie et histoire	4 pér.	Géographie et histoire	4 pér.
	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.
	Science/ technologie	8 pér.	Science-technologie	8 pér.	Science-technologie	8 pér.
	Arts plastiques/Danse	2 pér.	Arts plastiques/Danse	2 pér.	Arts plastiques/Danse	2 pér.
	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.
	Éducation physique	2 pér.	Éducation physique	2 pér.	Éducation physique.	2 pér.
	36 périodes		36 périodes		36 périodes	
	FPT An 1 - 15 ans		FPT An 2 – 16 ans		FPT An 3 – 17 ans	
Formation à l'emploi (métier non-spécialisé) 15 ans et plus	Français	8 pér.	Français	2 pér.	Français	1 pér.
	Anglais	2 pér.	Anglais	1 pér.	Mathématique	1 pér.
	Mathématique	6 pér.	Mathématique	2 pér.	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	1 pér.
	Expé. techniques et scientifique.	4 pér.	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	1 pér.	Autonomie et part. sociale	3 pér.
	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	2 pér.	Éduc. phys. et à la santé	1 pér.		
	Éduc. phys. et à la santé	2 pér.	Autonomie et part. sociale	3 pér.	Préparation marché travail	2 pér.
	Autonomie et part. sociale	4 pér.			Insertion professionnelle (stage)	12 pér.
			Préparation marché travail	2 pér.		
	Préparation marché travail	2 pér.	Insertion professionnelle (stage)	8 pér.		
	Sensibilisation marché travail	6 pér.	Aux 2 semaines			
	36 périodes		20 pér. /sem		20 pér. /sem	
	FMS 1 ^{re} année – 15 ans		FMS 2 ^e année – si nécessaire			
Formation des métiers semi-spécialisés (FMS)	Français	4 pér.	Français	4 pér.		
	Mathématique	3 pér.	Mathématique	3 pér.		
	Anglais	2 pér.	Anglais	2 pér.		
	Préparation métier semi-spécialisé	1 pér.	Préparation métier semi-spécialisé	1 pér.		
	Insertion professionnelle	10 pér.	Insertion professionnelle	10 pér.		
	20 pér. /sem		20 pér. /sem			

ADAPTATION SCOLAIRE

Compétences axées sur la participation sociale (CAPS) (12 à 15 ans)

Les domaines de vie et les compétences

1. Communiquer
2. Exploiter l'information disponible dans son environnement
3. Interagir avec son milieu
4. Agir avec méthode
5. Agir de façon sécuritaire

Contenu de formation

Matières

Agir avec méthode	8
Agir de façon sécuritaire	8
Environnement	8
Communiquer	8
Interagir avec son milieu	4
Total Périodes	36

DÉFIS (16 À 20 ans)

Volet 1: Formation de base

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Français	8	6	4	4	4
Mathématiques	6	6	4	4	4
Sciences humaines	4	4	4	2	2
Nombre de périodes	18	16	12	10	10

Volet 2.1: Formation personnelle et sociale

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Vie domestique	2	2	2	2	2
Croissance personnelle (arts plastique)	4	4	4	4	4
Transport (Éducation physique)	4	4	4	4	4
Loisir (Danse)	4	4	4	4	4
Nombre de périodes	14	14	14	14	14

Volet 2.2: Préparation au marché du travail

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Sensibilisation au marché du travail	2	4	6	6	6
Stage en milieu de travail	2	2	4	6	6
Nombre de périodes	4	6	10	12	12

Total Périodes	36	36	36	36	36
-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

CONCO

Projet Concomitance 15 ans Condition : <ul style="list-style-type: none"> • Avoir 15 ans au 30 septembre. • Avoir réussi trois matières de base de 2^e secondaire. • Être inscrit dans un programme de formation professionnelle ayant des préalables de 3^e secondaire 		
GRILLE-MATIÈRES	Temps (heures)	Périodes
<ul style="list-style-type: none"> 3 jours en formation professionnelle 	6 heures/jour	
<ul style="list-style-type: none"> 2 jours en formation générale des jeunes (à La Frontalière) 	5 heures/jour	8
<ul style="list-style-type: none"> Anglais, langue seconde, de la 3^e secondaire Matière : 134304 	90 h	2
<ul style="list-style-type: none"> Français de la 3^e secondaire Matière : 063306 	135 h	3
<ul style="list-style-type: none"> Mathématique de la 3^e secondaire Matière : 063306 	135 h	3
Nombre total	Temps (heures) 360	
GRILLE-MATIÈRES	Temps (heures)	Périodes
Projet Concomitance Condition : <ul style="list-style-type: none"> • Être âgé de moins de 20 ans au 30 juin. • Avoir réussi les trois matières de base. • Être inscrit dans un programme de formation professionnelle ayant des préalables de 4^e ou 5^e secondaire. 		
<ul style="list-style-type: none"> 3 jours en formation professionnelle 	6 heures/jour	
<ul style="list-style-type: none"> 2 jours en formation générale des jeunes (à La Frontalière) 	5 heures/jour	8
<ul style="list-style-type: none"> Anglais, langue seconde, de la 3^e, 4^e et 5^e secondaire 	90 h	2
<ul style="list-style-type: none"> Français de la 3^e, 4^e et 5^e secondaire 	135 h	3
<ul style="list-style-type: none"> Mathématique de la 3^e et 4^e secondaire 	135 h	3
Nombre total	Temps (heures) 360	



PPP et EXPLO

Avoir 15 ans au 30 septembre		
	Temps (heures)	Périodes
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Français, langue d'enseignement, de la 3^e secondaire Matière : 132308 	225	5
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Anglais, langue seconde, de la 3^e secondaire Matière : 134304 	90	2
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mathématique de la 3^e secondaire Matière : 063306 	180	4
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Exploration de la formation professionnelle de la 3^e secondaire Matière : 198404 	90	2
Activités d'apprentissage d'observation ou d'expérimentation (AAOE) préparant l'élève à un métier spécialisé et réaliser en entreprise, en centre de formation professionnelle ou dans la communauté	Temps (heures)	Périodes
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programme ministériel : Préparation au marché du travail Matière : 199434 ✚ Programmes locaux de 2^e cycle : Santé et bien-être Matière : 103552 	270	6
Autres matières obligatoires de la 3e secondaire	Temps (heures)	Périodes
<u>Exemples de propositions :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 043302 – Éducation physique 	45	1
Nombre total	Temps (heures) 900	20 pér. / 5 jours



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

DATE D'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 17 décembre 2024

NOM DE L'ÉCOLE : École La Frontalière	ÉCOLE : <input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE	DATE : 17 décembre 2024	NOMBRE D'ÉLÈVES :		NOM DE LA DIRECTION :
			769		Catherine Gagnon
			FILLES :	GARÇONS :	PERSONNE CHARGÉE DE COORDONNER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
			368	401	Catherine Gagnon et Frédéric Jubinville

OBJECTIF :
Ce plan s'inscrit dans la poursuite des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) à l'orientation 3 : Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour les élèves.

NOM DES PERSONNES FAISANT PARTIE DE L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
Frédéric Jubinville et Catherine Gagnon

NOTRE SITUATION

NOS FORCES :

- Équipe de collaboration claire et précise,
- Rôles et responsabilités partagées entre les membres de l'équipe école,
- Prise en charge rapide lorsque des comportements répréhensibles sont relevés,
- Suivi réalisé par une personne responsable (enseignant, TES, RDN, direction et professionnel selon l'évaluation de la situation vécue),
- Rencontre fréquente de l'école de la Vie étudiante (au moins chaque semaine)
- Partenariat actif et collaboratif avec le CIUSSS, SQ et les organismes communautaires de Coaticook.

NOS PRIORITÉS D'ACTION :

- Informer les élèves et tout le personnel de l'école des différents types de violence et d'intimidation,
- Sensibiliser les élèves aux conséquences négatives de la violence et intimidation,
- Faire connaître les rôles et responsabilités de chacun (adulte et élève)
- Promouvoir les bonnes pratiques d'intervention auprès des membres du personnel (intervention positive, habiletés sociales, comportements prosociaux, etc.),
- Appliquer le protocole pour traiter les plaintes de violence et intimidation dont avec le volet violence à caractère sexuel.

- Procédurier pour les élèves visés ou témoins et aide-mémoire dans l'agenda.
- S'assurer que les démarches d'intervention respectent la confidentialité de tous acteurs de la situation.
- Les sanctions disciplinaires, de même que les actes de réparation ou de remédiation prévues dans les règles de conduite et de sécurité applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence, sont graduées selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes, et elles sont connues des intervenants.
- Application d'un protocole lié au système d'encadrement et déclaration aux instances impliquées selon la nature des gestes ou paroles réalisées.
- Les deux responsables de niveaux s'assurent d'un suivi rapide des différentes problématiques des élèves.
- Les modalités pour formuler une plainte concernant le suivi d'un signalement (mécanisme de gestion de plainte) se retrouvent sur le Portail de la CSHC.
- Le suivi à la victime ou à la personne dénonçant un acte est une étape spécifique du procédurier destiné à la personne responsable du traitement des plaintes.
- Aide-mémoire pour la direction responsable de l'élève.
- Implication de la direction dans l'élaboration des outils de gestion de crise en milieu scolaire et des protocoles d'intervention.

- Comité actif d'intervenants de l'école pour faire les actions en lien avec le Plan de lutte.
- Atelier de sensibilisation sur la cyberintimidation offert par la SQ.
- Tournée de classe en début d'année pour faire connaître les membres de la Vie étudiante et les directions de chaque niveau.
- Tournée de classe pour présenter une animation sur la violence et intimidation et nos mesures pour contrer les violences à caractère sexuel.
- Présentation aux membres du personnel des encadrements liés à la violence et intimidation ainsi que la violence à caractère sexuel.
- Formation sur les violences à caractère sexuel pour les enseignants qui enseignent CCQ ou ECR ainsi que pour certains membres de la Vie étudiante et directions.
- Formation de GRIS Estrie pour les élèves et les membres du personnel afin de favoriser l'inclusion et répondre aux questionnements.
- Maintien des lieux sécurisants et supervisés dans l'école afin de favoriser le respect et l'inclusion (ex : Espace citoyen, place publique, Café Tandem, gymnase, terrain de basketball devant l'école et salle de jeux).
- Bonification du système d'encadrement positif afin de souligner les comportements prosociaux chaque mois (3 élèves par classe sont reconnus pour une valeur mise de l'avant durant le mois, ex : respect).
- Réflexion ciblée au local de retrait afin d'intervenir de façon positive pour modifier les comportements irrespectueux.
- Application des règlements d'école rédiger positivement avec des exemples de comportements attendus.
- Partenariat actif avec des organismes communautaires de Coaticook (Éveil, Maison des jeunes, CJE et Maison de la Famille).
- Partenariat actif avec le CIUSSS (Centre de jour, intervention positive, analyse de cas complexe, etc.)
- Partenariat actif avec la SQ afin de soutenir la sensibilisation ciblée ou prendre en charge un évènement.
- Soutien en gestion de classe (TES, responsable de niveau, responsable du local d'encadrement, mentorat, enseignante intégratrice et direction).
- Rencontre d'équipe avec les surveillants d'école.

Voici les moyens que nous prenons pour rejoindre les parents et les élèves:

- Pastille sur le site internet de l'école (lien direct) destinée aux élèves et aux parents afin de dénoncer directement les situations d'intimidation
<http://lafrontaliere.cshc.qc.ca/contacter-responsable-dencadrement-disciplinaire>
- Coordonnées complètes de la personne à contacter disponibles sur notre site ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation : internet (courriel, téléphone).
- Modalités pour formuler une plainte.

- Publication du PAV sur notre site internet afin d'expliquer le plan de lutte aux élèves, aux parents et à la population.
- Publication de divers outils dans notre onglet « Violence / Intimidation » :
 - Document d'information sur ce qu'est la violence et l'intimidation.
 - Document d'information sur la Cyberintimidation.
 - Aide-mémoire pour différencier les cas d'intimidation des cas de conflit.
 - Aide-mémoire pour les parents d'élèves victimes, témoins ou intimidateurs.
 - Lien direct vers les informations du microsite du MELS :
www.mfa.gouv.qc.ca/fr/intimidation
 - Publication des modalités de communication pour dénoncer un acte de violence et d'intimidation (en personne, par téléphone ou par courriel).
- Des courriels ciblés aux parents d'élève dans un groupe-classe qui auraient des défis sur le plan des comportements prosociaux.
- Des appels et des rencontres avec certains parents et élèves sont réalisés afin d'intervenir de façon positive pour éviter d'une escalade de comportements répréhensibles de la part de certains élèves ou pour soutenir l'élève qui pourrait vivre une situation difficile.

De plus, nous avons un protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence, merci d'en prendre connaissance.

Vous y retrouverez :

- Quoi faire pour signaler un acte d'intimidation ou de violence ou pour formuler une plainte.
- Les actions qui pourront être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'école ou par quelque autre personne.
- De quelle manière nous assurons la confidentialité des signalements ou plaintes.
- Le soutien que nous pouvons offrir à la victime, l'auteur ou témoin d'un acte.
- Les sanctions qui pourraient s'appliquer.
- Le suivi qui sera donné aux signalements.
- Les rôles de chacun pour lutter contre l'intimidation et la violence.