

PROVINCE DE QUÉBEC
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons
005 – École secondaire La Frontalière

002

Séance ordinaire du Conseil d'établissement de l'école secondaire La Frontalière, tenue sous la présidence de monsieur Adam Laliberté, le 16 décembre 2025, à 18 h, à la salle de conférence.

Présences :

Parents : François Lessard; Pierre-Luc Lussier (départ 18h55), Hélène Gagnon, Adam Laliberté et Jessica Termes

Personnels : Clara Prin; Claudia Marchand; Kassandra Côté Charest; Mélanie Paquette; Josianne Groleau,

Élève(s) : Sara-Ève Madore (présidente); Emmy Létourneau (vice-présidente);

Représentant(s) communauté : Catherine Quirion (arrivé 18h39); Alexandre Martineau;

Direction : David Fournier (gestionnaire administratif) et Nathalie Côté (direction adjointe);

Secrétaire : Kassandra Côté Charest;

Absence(s) : Catherine Gagnon;

MOT DE BIENVENUE

Monsieur Adam Laliberté souhaite la bienvenue aux membres et ouvre la rencontre.

1. LECTURE ET ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Sur la proposition d'Hélène Gagnon, il est résolu de procéder à l'adoption de l'ordre du jour tel que présenté.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-25-010

2. LECTURE ET ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DU 29 SEPTEMBRE 2025

Sur la proposition de Pierre-Luc Lussier, il est résolu d'adopter le procès-verbal du 29 septembre 2025.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-25-011

3. SUIVI AU PROCÈS-VERBAL

Aucun

4. QUESTIONS DU PUBLIC

Aucun public

Apposer vos initiales ici :

AALL/DF

5. ÉTUDES DES DOSSIERS COURANTS

POINTS D'ADOPTION

5.1 Campagne de financement

Sur la proposition de François Lessard, il est résolu d'approuver les campagnes de financement 2025-2026, joint en annexe *CET005-2025-2026-012* du présent procès-verbal pour le *Comité du bal* et pour *Élèves sans frontière*.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

CE005-25-012

POINTS D'APPROBATION

5.2 Grille-matières

La direction a enlevé les options de danse et d'art dramatique enrichi qui ont eu beaucoup de difficulté à partir des groupes depuis le début de l'offre. De plus, l'option art ressource a dû être retiré. Les groupes d'adaptation scolaire FMS et FPT changeront leur grille-horaire sur un cycle de 9 jours au lieu de 5 jours afin de faciliter l'élaboration des horaires.

Concernant les offres de période perso aux élèves, le tout est reconduit tel quel pour cette année.

Sur la proposition d'Hélène Gagnon, il est résolu d'approuver la grille-matière 2026-2027, jointe en annexe *CET005-2025-2026-013* du présent procès-verbal.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-25-013

5.3 Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Plus de 640 élèves ont répondu au sondage. La salle des casiers reste un endroit problématique, mais c'est la non-dénonciation des élèves auprès des adultes de l'école qui inquiète beaucoup. L'équipe travaillera de ce côté l'an prochain afin de trouver des solutions.

Sur la proposition de Mélanie Paquette, il est résolu d'approuver le plan de lutte joint en annexe *CET005-2025-2026-014* du présent procès-verbal.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-25-014

5.4 Code de vie : Règlements des élèves (nouveau)

Quelques modifications ont été apportées au code de vie, le vouvoiement ainsi que "Madame, Monsieur" ont été ajoutés. Il y a la partie des manteaux en classe qui nécessite d'être révisé et qui devra être approuvée à un autre moment. Demande d'ajustement pour le règlement de la salle des casiers, ajout de preuve de civisme et dans les conséquences que le retrait de la salle des casiers peut être pour un individu ou pour tout le niveau. Un point sur les bouteilles d'eau transparente est demandé d'être discuté dans le comité.

Sur la proposition d'Hélène Gagnon, il est résolu d'approuver le code de vie en annexe *CET005-2025-2026-015* du présent procès-verbal, mais il devra être révisé lors de la prochaine rencontre pour les points mentionnés ci-haut.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-25-015

Apposer vos initiales ici :

AALL/DF

5.5 Contenus obligatoires

Sur la proposition de Mélanie Paquette, il est résolu d'approuver le contenu obligatoire en annexe *CET005-2025-2026-016* du présent procès-verbal.

APPROUVÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-25-016

6. POINTS D'INFORMATION

6.1 Information de la direction

6.1.1 Projet Compass

Madame Nathalie informe qu'ils feront la demande pour participer à l'enquête Compass afin de sonder les élèves sur leur santé et bien-être.

6.1.2 Persévérance scolaire (spectacle)

La semaine de la persévérance cette année est du 16 au 20 février. Du matériel promotionnel a été commandé. La direction informe qu'il y aura une conférence prévue le jeudi après-midi avec Marc-Antoine Dequoy.

6.1.3 Budget immobilisation

Monsieur David Fournier nomme le fait qu'il y a eu des filets de sécurité d'installer sur des murs extérieurs. Il y a démonstration des demandes apportées au Centre de services afin d'améliorer l'école.

6.1.4 Règles relatives aux critères d'inscription des élèves dans les écoles 2025/2026

La période d'inscription débute sur le Mozaik portail dès le 26 janvier 2026. La période pour de nouvelles inscriptions se fera du 2 au 6 février 2025.

6.2 Information des élèves

Mademoiselle Sara-Ève Madore mentionne que c'est la semaine de Noël à l'école, il y a eu le film « Maman j'ai raté l'avion » diffusé sur 2 jours le midi. Un « Just danse » ce jeudi aura lieu en pyjama et le vendredi sera une journée chic avec un spectacle de 3 humoristes en fin de journée. La Grande Guignolée a bien été, les élèves étaient heureux de se rassembler pour cet événement lucratif.

Pour la journée « Plaisir d'hiver », il y a de belles offres aux élèves, beaucoup d'activités sportives ont été ajoutées.

6.3 Information des membres du personnel

Mélanie Paquette mentionne qu'il y a eu le 28 novembre dernier, une activité pour les élèves de mathématiques et sciences fortes offertes par culture à l'école et la fondation LF. Une journée scientifique à Expo Mégagérial et Musée des sciences ou une montée de montagne. Très belle sortie et vraiment apprécié par les élèves.

Claudia Marchand indique que les rencontres de parents ont bien été, le délai de 5 minutes a été plus respecté cette année. Belle participation des parents!

6.4 Information du comité de parents

Monsieur François Lessard mentionne que le comité a discuté des bris de services de transport scolaire. Il y aurait des discussions avec d'autres transporteurs afin de valider l'offre pour l'an prochain. Cette année, ils ne peuvent pas apporter de changement pour le contrat, mais à revoir l'an prochain.

Apposer vos initiales ici :

AL /DF

6.5 Information des représentants des membres de la communauté

Monsieur Alexandre Martineau : La Mayz aimerait offrir plus de services auprès des jeunes afin de créer des liens. (Exemple : une présence au café tandem ou présenter aux jeunes l'alternative à la suspension) ...

Madame Catherine Quirion : Carrefour jeunesse emploi offre la Boussole de nouveau cette année, il y a quelques élèves de la Frontalière qui y sont inscrits. La communication entre l'école et l'organisme est toujours très appréciée, ainsi que la disponibilité des directions.

Date du 13 février : Souper-bénéfice vins et fromages (élèves sans Frontière et Boussole)

7. CORRESPONDANCE

Aucune

8. AUTRES SUJETS

Aucun

9. QUESTION DU PUBLIC

Aucun public

10. DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE : LE MARDI 24 FÉVRIER 2026

11. LEVÉE DE L'ASSEMBLÉE

Sur la proposition Mélanie Paquette, il est résolu d'adopter la levée de l'assemblée à 20 h 05.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CE005-24-017

Adam Laliberté

Adam Laliberté, président(e)

/ D F

David Fournier, gestionnaire d'établissement

Apposer vos initiales ici :

AALL/DF



École secondaire La Frontalière
 311, rue St-Paul Est
 Coaticook (Québec) J1A 1G1
 819 849-4825

COMITÉ FINANCEMENT DU BAL DES FINISSANTS 2025-2026

Projets de financement

- **Radio Bingo** : 1000 cartes de bingo à 6 \$ chacune.
- **Tecnic** (Don d'un cours de conduite)
- **Pop-corn** : Non prévu pour l'instant.
- **Opération Nez Rouge Coaticook et région** : L'école secondaire La Frontalière sera l'hôte de la campagne 2025 de l'Opération Nez Rouge Coaticook et région pour la prochaine campagne. Les profits seront remis 50 / 50 entre École sans frontière et le Bal des finissants. Les dates d'opérations sont les suivantes : 28-29 novembre, 5-6-12-13-19-20 décembre 2025.

Novembre 2025						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Décembre 2025						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Autres :
- **Tournoi de poches** au Centre Elie Carrier de Coaticook le samedi 28 février 2026 suivi d'un souper spaghetti
- **Hurricanes Dancers** au Centre Elie Carrier de Coaticook en mars 2026
- **Quillodons** en avril 2026 / Cigarettes (Sacs à cigarettes)

Calendrier prévu des activités de financement pour financer le bal des finissants 2025-2026

2025-11/12	Opération Nez Rouge
2026-02-08	Radio-Bingo
2026-02-28	Tournoi de poches et souper spaghetti Centre Elie Carrier
2026-03	Hurricanes Dancers Centre Elie Carrier
2026-04	Quillodons (2026-04-04 / 2026-04-11)



Grille-matières 2026 - 2027

1^{er} cycle

Chaque élève bénéficie de 6 périodes d'étude et de 3 périodes « perso » à leur horaire 9 jours en plus de celles-ci.

Voie Arts	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
4	Éducation physique
4	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (4 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (4 pér.)
36 périodes	

Voie Anglais enrichi	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
8	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	

Voie Plein Air	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
4	Plein Air
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	

Option Summum Sports	
Nombre de périodes	Matières
6	Français
4	Anglais
6	Mathématique
4	Science et technologie
6	Géographie et histoire
2	Culture et citoyenneté québécoise
2	Éducation physique
4	Option Summum Sports
2	<input type="checkbox"/> Arts plastiques (2 pér.) <input type="checkbox"/> Art dramatique (2 pér.)
36 périodes	



2^e cycle

Chaque élève bénéficie de 6 périodes d'étude et de 3 périodes « perso » à leur horaire 9 jours en plus de celles-ci.

3. SECONDAIRE		4. SECONDAIRE		5. SECONDAIRE	
Français	8 périodes	Français	6 périodes	Français	6 périodes
Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi (conditions particulières)	4 périodes	Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi* (conditions particulières)	4 périodes	Anglais <input type="checkbox"/> régulier <input type="checkbox"/> enrichi* (conditions particulières)	4 périodes
Mathématique	6 périodes	Formation générale appliquée <input type="checkbox"/> Mathématique CST + Sciences ATS	12 périodes	Mathématique <input type="checkbox"/> CST + activités mathématiques <input type="checkbox"/> SN* (conditions particulières)	6 périodes
Science et technologie (ST)	6 périodes	Formation générale <input type="checkbox"/> Mathématique SN + Sciences ST + STE (préalable à chimie et physique de 5e sec.-conditions particulières)	14 périodes <i>Aucune option possible</i>	Monde contemporain	2 périodes
Histoire du Québec et du Canada	4 périodes	Histoire du Québec et du Canada	4 périodes	Éducation financière	2 périodes
Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes	Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes	Français correctif	2 périodes
				Arts <input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> art dramatique	2 périodes
Éducation physique	2 périodes	Éducation physique	2 périodes	Éducation physique	2 périodes
PPO (Projet Personnel d'Orientation)	2 périodes	Culture et citoyenneté québécoise	4 périodes	Culture et citoyenneté québécoise	2 périodes
	34 périodes		34 périodes		28 périodes
OPTIONS		OPTIONS		OPTIONS	
<input type="checkbox"/> Arts plastiques	2 périodes	<input type="checkbox"/> Arts plastiques	2 périodes	BLOC I	
<input type="checkbox"/> Initiation aux sports collectifs	2 périodes	<input type="checkbox"/> Perfectionnement sportif	2 périodes	<input type="checkbox"/> Atelier de création	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Chimie * (conditions particulières)	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Perfectionnement sportif	4 périodes
				BLOC 2	
				<input type="checkbox"/> Arts plastiques	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Entraînement, santé et bien-être	4 périodes
				<input type="checkbox"/> Physique * (conditions particulières)	4 périodes
				Science 4-seconde <input type="checkbox"/> ST + STE* (conditions particulières) * Parcours de science, aucune option ne peut être ajoutée.	8 périodes
	36 périodes		36 périodes		36 périodes

Adaptation scolaire

Parcours formation emploi

Chaque élève bénéficie de 6 périodes d'étude et de 3 périodes « perso » à leur horaire 9 jours en plus de celles-ci.

	AN 1 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)	AN 2 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)	AN 3 - 1 ^{er} cycle (cours préparatoire au travail)			
	CPT 1	CPT 2	CPT 3			
Formation à l'emploi (métier non-spécialisé) 14 ans et moins	Français	8 pér.	Français	8 pér.	Français	8 pér.
	Anglais	4 pér.	Anglais	4 pér.	Anglais	4 pér.
	Géographie-histoire	4 pér.	Géographie et histoire	4 pér.	Géographie et histoire	4 pér.
	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.
	Science/ technologie	8 pér.	Science-technologie	8 pér.	Science-technologie	8 pér.
	Arts plastiques/Danse	2 pér.	Arts plastiques/Danse	2 pér.	Arts plastiques/Danse	2 pér.
	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.	Culture et citoyenneté québécoise	2 pér.
	Éducation physique	2 pér.	Éducation physique	2 pér.	Éducation physique.	2 pér.
	36 périodes		36 périodes		36 périodes	
Formation à l'emploi (métier non-spécialisé) 15 ans et plus	FPT An 1 - 15 ans		FPT An 2 – 16 ans		FPT An 3 – 17 ans	
	Anglais	2 pér.	Anglais	2 pér.	Français	2 pér.
	Français	8 pér.	Français	6 pér.	Mathématique	2 pér.
	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	2 pér.
	Expé. techniques et scientifique.	4 pér.	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	2 pér.	Autonomie et part. sociale	4 pér.
	Géo. hist. et éduc. citoyenneté.	2 pér.	Éduc. phys. et à la santé	2 pér.		
	Éduc. phys. et à la santé	2 pér.	Autonomie et part. sociale	4 pér.	Préparation marché travail	2 pér.
	Autonomie et part. sociale	4 pér.	Préparation marché travail	4 pér.	Insertion professionnelle (stage)	24 pér.
	Préparation marché travail	2 pér.	Insertion professionnelle (stage)	10 pér.		
	Sensibilisation marché travail	6 pér.				
	36 périodes		36 périodes		36 périodes	
Formation des métiers semi-spécialisés (FMS)	FMS 1 ^{re} année – 15 ans		FMS 2 ^e année – si nécessaire			
	Anglais	4 pér.	Anglais	4 pér.		
	Français	8 pér.	Français	8 pér.		
	Mathématique	6 pér.	Mathématique	6 pér.		
	Insertion professionnelle	15 pér.	Insertion professionnelle	15 pér.		
Préparation métier semi-spécialisé	3 pér.	Préparation métier semi-spécialisé	3 pér.			
	36 périodes		36 périodes			

ADAPTATION SCOLAIRE

Compétences axées sur la participation sociale (CAPS) (12 à 15 ans)

Les domaines de vie et les compétences

1. Communiquer
2. Exploiter l'information disponible dans son environnement
3. Interagir avec son milieu
4. Agir avec méthode
5. Agir de façon sécuritaire

Contenu de formation

Matières

Agir avec méthode	8
Agir de façon sécuritaire	8
Environnement	8
Communiquer	8
Interagir avec son milieu	4
Total Périodes	36

DÉFIS (16 À 20 ans)

Volet 1: Formation de base

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Français	8	6	4	4	4
Mathématiques	6	6	4	4	4
Sciences humaines	4	4	4	2	2
Nombre de périodes	18	16	12	10	10

Volet 2.1: Formation personnelle et sociale

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Vie domestique	2	2	2	2	2
Croissance personnelle (arts plastique)	4	4	4	4	4
Transport (Éducation physique)	4	4	4	4	4
Loisir (Danse)	4	4	4	4	4
Nombre de périodes	14	14	14	14	14

Volet 2.2: Préparation au marché du travail

Matières	Défis 1	Défis 2	Défis 3	Défis 4	Défis 5
Sensibilisation au marché du travail	2	4	6	6	6
Stage en milieu de travail	2	2	4	6	6
Nombre de périodes	4	6	10	12	12

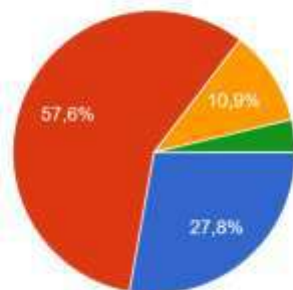
Total Périodes	36	36	36	36	36
-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Formulaire – Grille-matières - PPP-FP 15 ans
Année scolaire 2026-2027

Composantes obligatoires <i>(entre 550 et 700 heures)</i>	Temps de formation annuel prévu au RP	Temps de formation annuel	Nombres de périodes Sur 9 jours	Nombres de périodes sur 5 jours
Français, langue d'enseignement, 3 ^e secondaire (132308)	200 heures	200	8	5
Anglais, langue seconde, 3 ^e secondaire (134304) ou Anglais, langue seconde, 4 ^e secondaire(134404)	100 heures	100	4	2
Mathématique, 3 ^e secondaire (063306)	150 heures	150	6	3
Exploration de la formation professionnelle, 4 ^e secondaire (198404)	100 heures	100	4	2
Sous-total		550	22	12
Composantes optionnelles <i>(entre 200 et 400 heures)</i>	Temps de formation annuel prévu au RP	Temps de formation annuel	Unités sur 9 jours	Unités sur 5 jours
Éduc physique et à la santé : 043302	50	50	2	1
Santé et bien-être (prog.local) : 103352	50	50	2	1
Santé et sécurité au travail (prog.local) : 101302	50	50	2	1
Exploration prof. (Prog.local) : 199324	100	100	4	2
Sensibilisation de l'entrepreneuriat : 104522	50	50	2	1
Projet personnel d'orientation (prog.local) : 106362	50	50	2	2
Sous-total		350	14	8
TOTAL		900 heures	36	20

Si tu avais à parler des locaux des locaux de ton école à un(e) ami(e) qui ne fréquente pas la même école que toi, (gymnase, cafétéria, locaux de classe, bibliothèque) en quels termes en parlerais-tu?

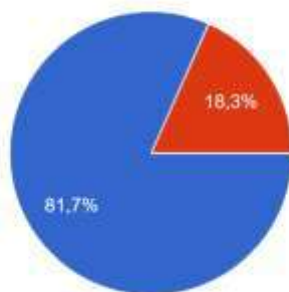
644 réponses



- Ces endroits sont magnifiques, je m'y sens bien, j'y trouve tout ce dont j'ai besoin.
- Ces endroits sont bien mais pourraient être améliorés.
- Ces endroits devraient être améliorés.
- Je serais gêné(e) de faire visiter mon école!

Vrai ou Faux : À mon école, je me sens bien : je suis en confiance, je me sens respecté et accueilli. Je sais que je peux y être moi-même et que les autres m'acceptent ! Je peux dire que c'est MON école !

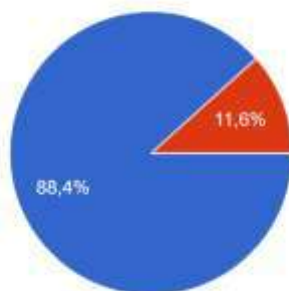
644 réponses



- Vrai.
- Faux.

Depuis les 4 dernières semaines, te sens-tu en sécurité à l'école ? En sécurité, signifie que tu es à l'aise, détendu et que tu n'as pas peur que quelqu'un ... te rejetant. Ex. : te sentir bien, heureux, confiant.

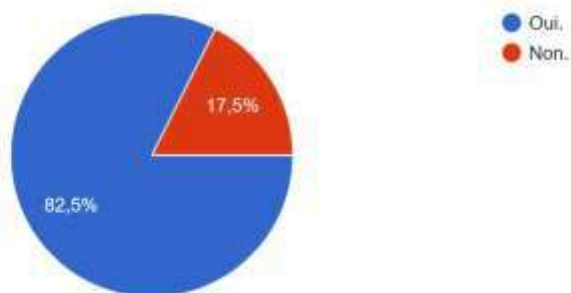
644 réponses



- Oui.
- Non.

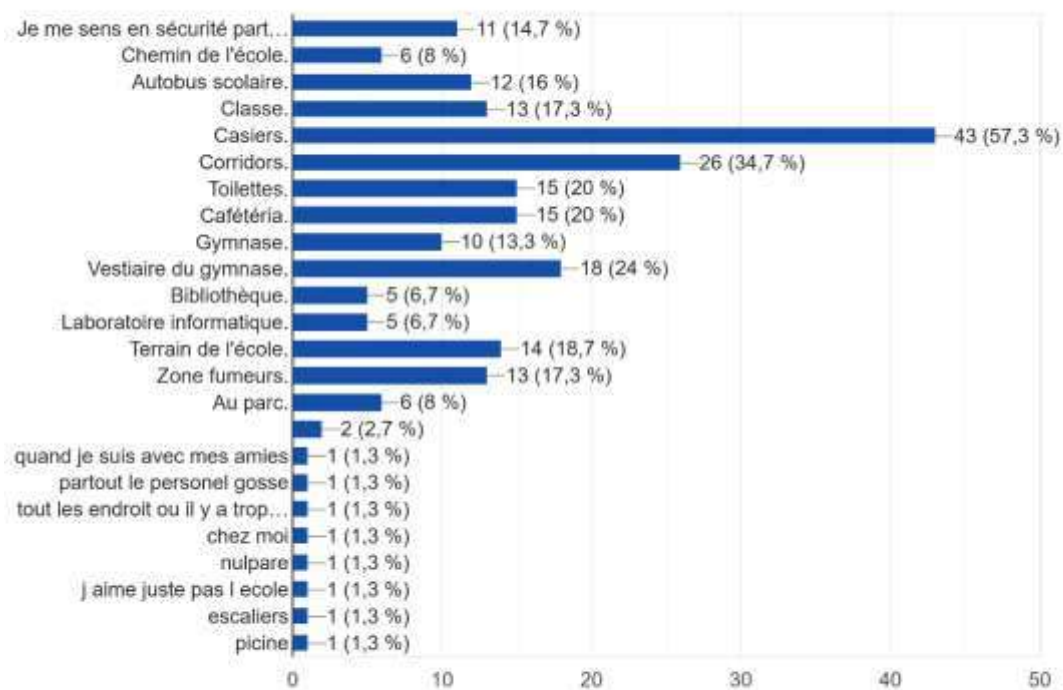
Es-tu satisfait des activités qui sont proposées à ton école en dehors du temps de classe ? Par exemple : sur l'heure du midi, après l'école, sur le temps de pause.

644 réponses



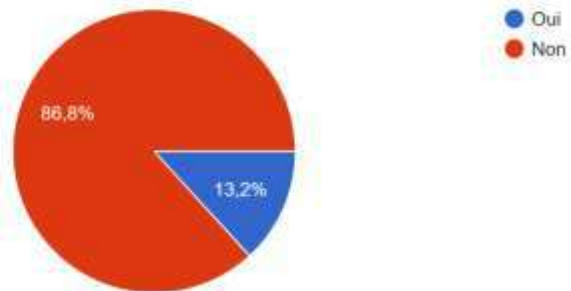
En général coche les endroits où tu NE TE SENS PAS en sécurité. Tu peux cocher plus d'une case.

75 réponses



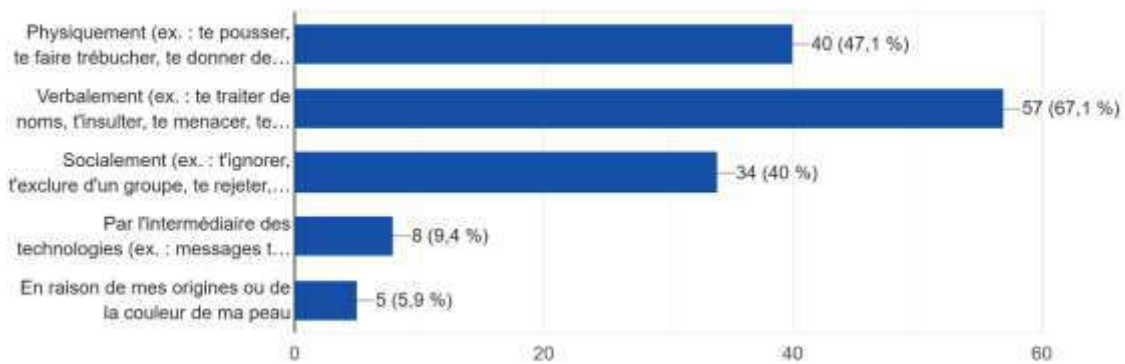
Depuis les 4 dernières semaines, est-ce que quelqu'un a été violent avec toi (que ce soit physiquement, verbalement, socialement, avec des t...ison de tes origines ou de la couleur de ta peau)?

644 réponses



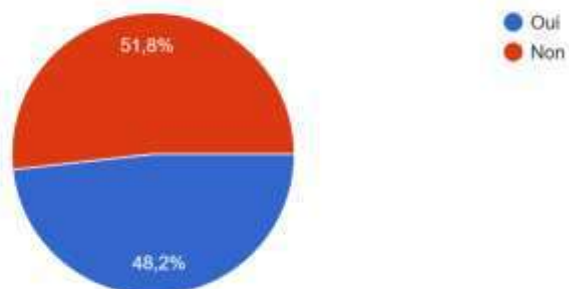
Indique la sorte de violence vécue (tu peux cocher plus d'une case).

85 réponses



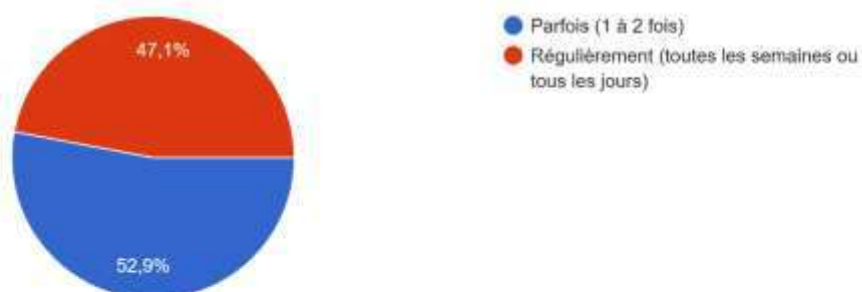
Est-ce que tu en as parlé à un adulte?

85 réponses



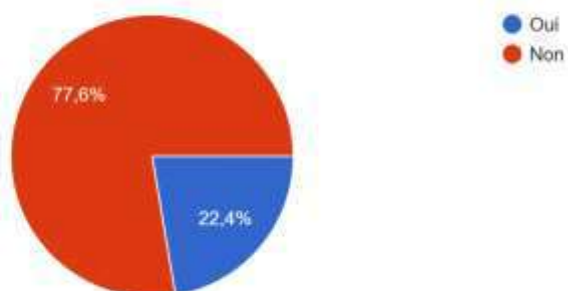
À quelle fréquence as-tu vécu cette violence?

85 réponses



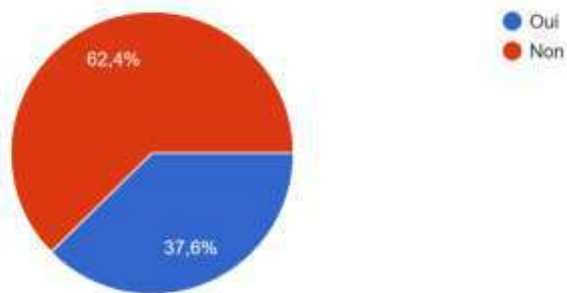
Selon toi, est-ce que la situation a été prise en charge par un adulte de l'école?

85 réponses



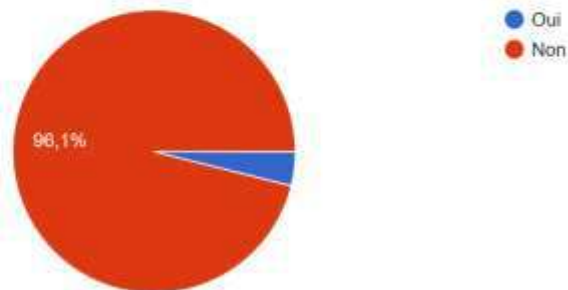
Est-ce que la situation est réglée à ta satisfaction?

85 réponses



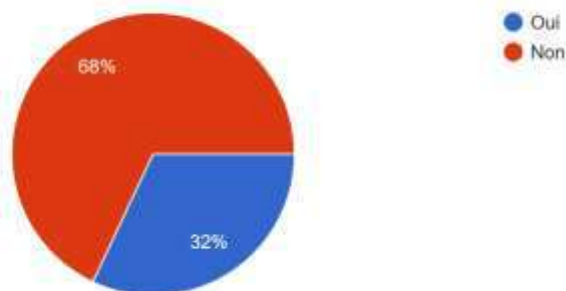
Depuis les 4 dernières semaines, as-tu subi de la violence à CARACTÈRE SEXUEL? Gestes, paroles, comportements ou attitudes à caractère sexuel. (ex....ntaires sur ton orientation sexuelle ou ton genre)

644 réponses



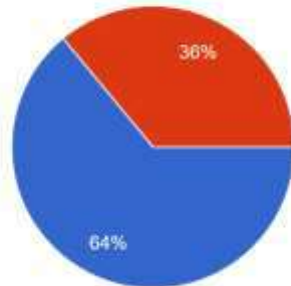
Est-ce que la situation est réglée à ta satisfaction?

25 réponses



À quelle fréquence as-tu vécu cette violence?

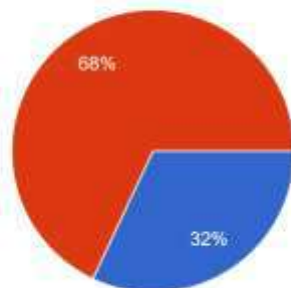
25 réponses



- Parfois (1 à 2 fois)
- Régulièrement (toutes les semaines ou tous les jours)

Est-ce que tu en as parlé à un adulte?

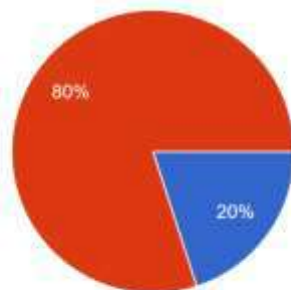
25 réponses



- Oui
- Non

Selon toi, est-ce que la situation a été prise en charge par un adulte de l'école?

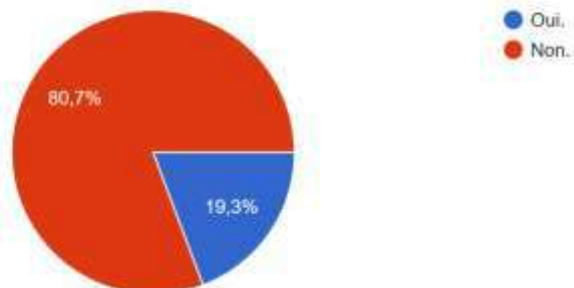
25 réponses



- Oui
- Non

Depuis les 4 dernières semaines, AS-TU ÉTÉ TÉMOIN de situations de violence (verbale, physique, sociale, électronique, à caractère sexuel ou en lien avec les origines ou la couleur de la peau)?

644 réponses



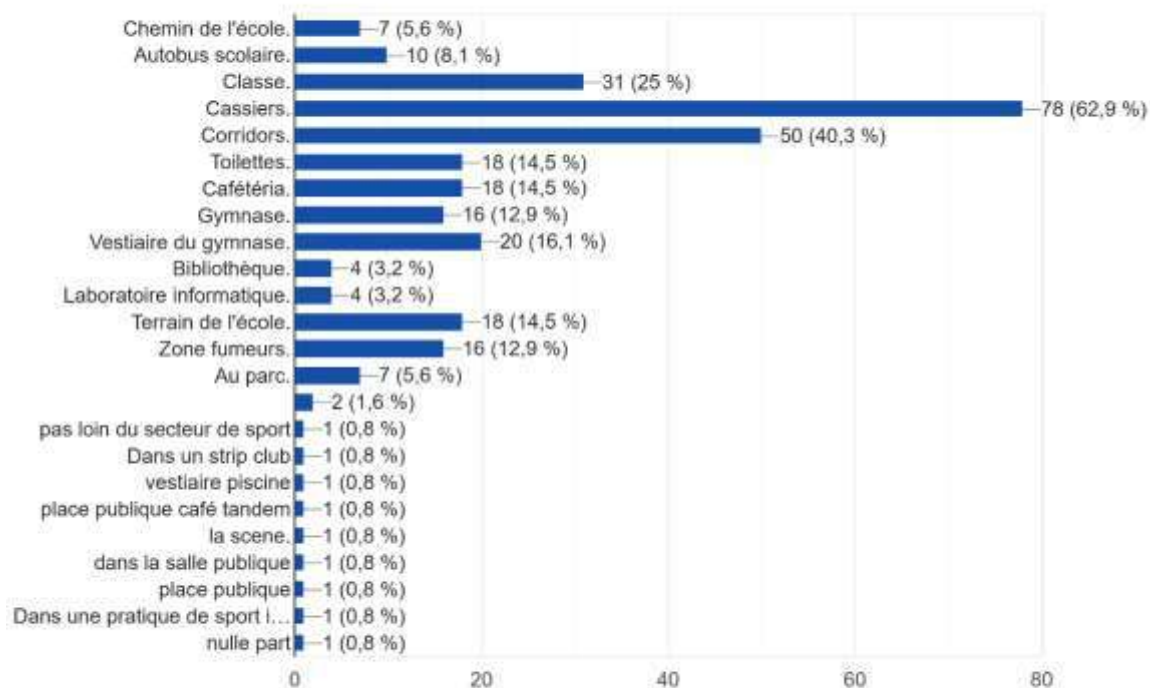
Depuis les 4 dernières semaines, AS-TU POSÉ DES GESTES de violence (verbale, physique, sociale, électronique ou à caractère sexuel ou en lien avec le... la peau), envers un ou d'autres élèves de l'école ?

644 réponses



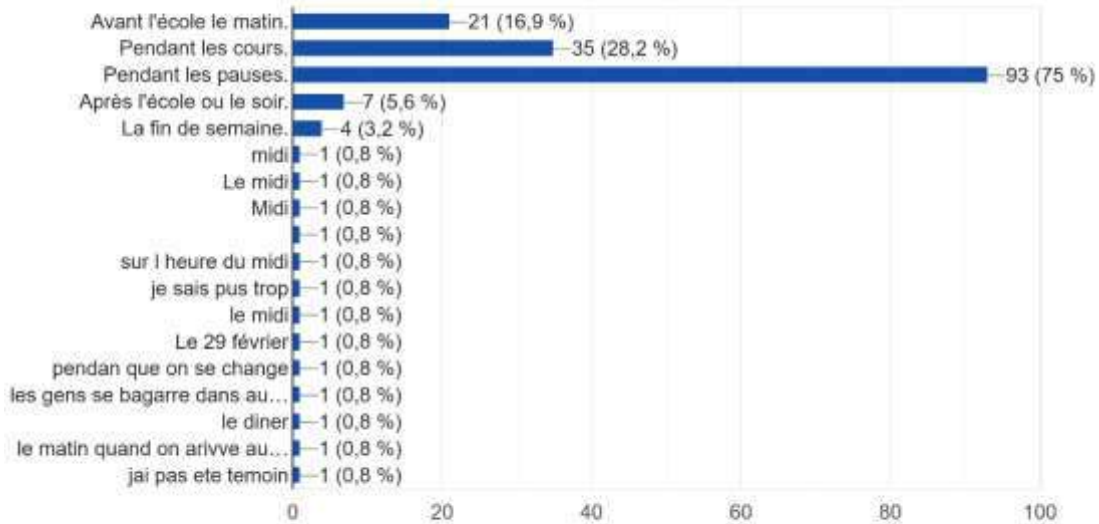
Depuis les 4 dernières semaines, SI TU AS ÉTÉ TÉMOIN de situations de violence , OÙ cela s'est-il passé ? Tu peux cocher plus d'une case.

124 réponses



Depuis les 4 dernières semaines, SI TU AS ÉTÉ TÉMOIN de situations de violence , QUAND cela s'est-il passé? Tu peux cocher plus d'une case.

124 réponses

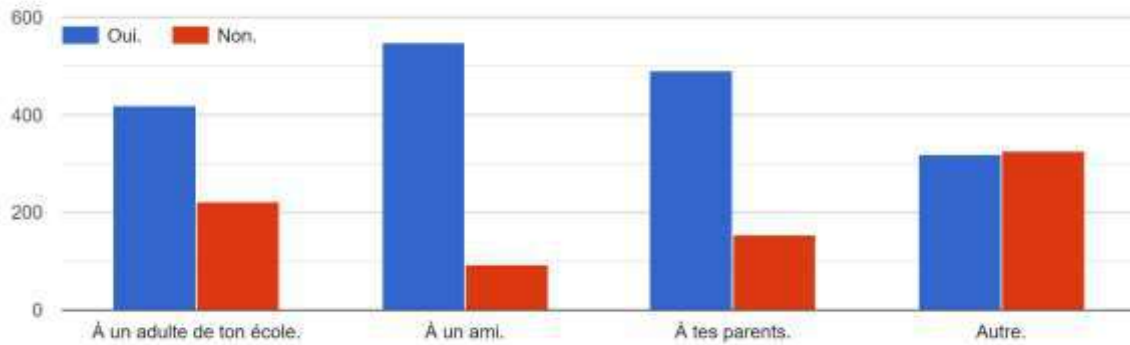


Depuis les 4 dernières semaines, SI TU AS ÉTÉ TÉMOIN de situations de violence, est-ce que tu as AIDÉ les élèves qui étaient victimes?

124 réponses

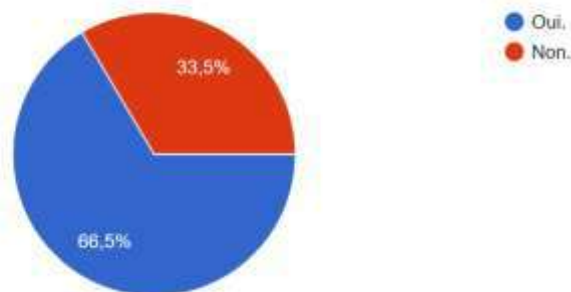


À PARTIR D'AUJOURD'HUI, s'il t'arrivait d'être TÉMOIN de situations de violence, serais-tu à l'aise d'en parler ?



Est-ce que tu connais les moyens mis en place à ton école pour signaler les situations de violence? Ex. : boîte ou billets de dénonciation, référence à un adulte, adresse courriel.

644 réponses



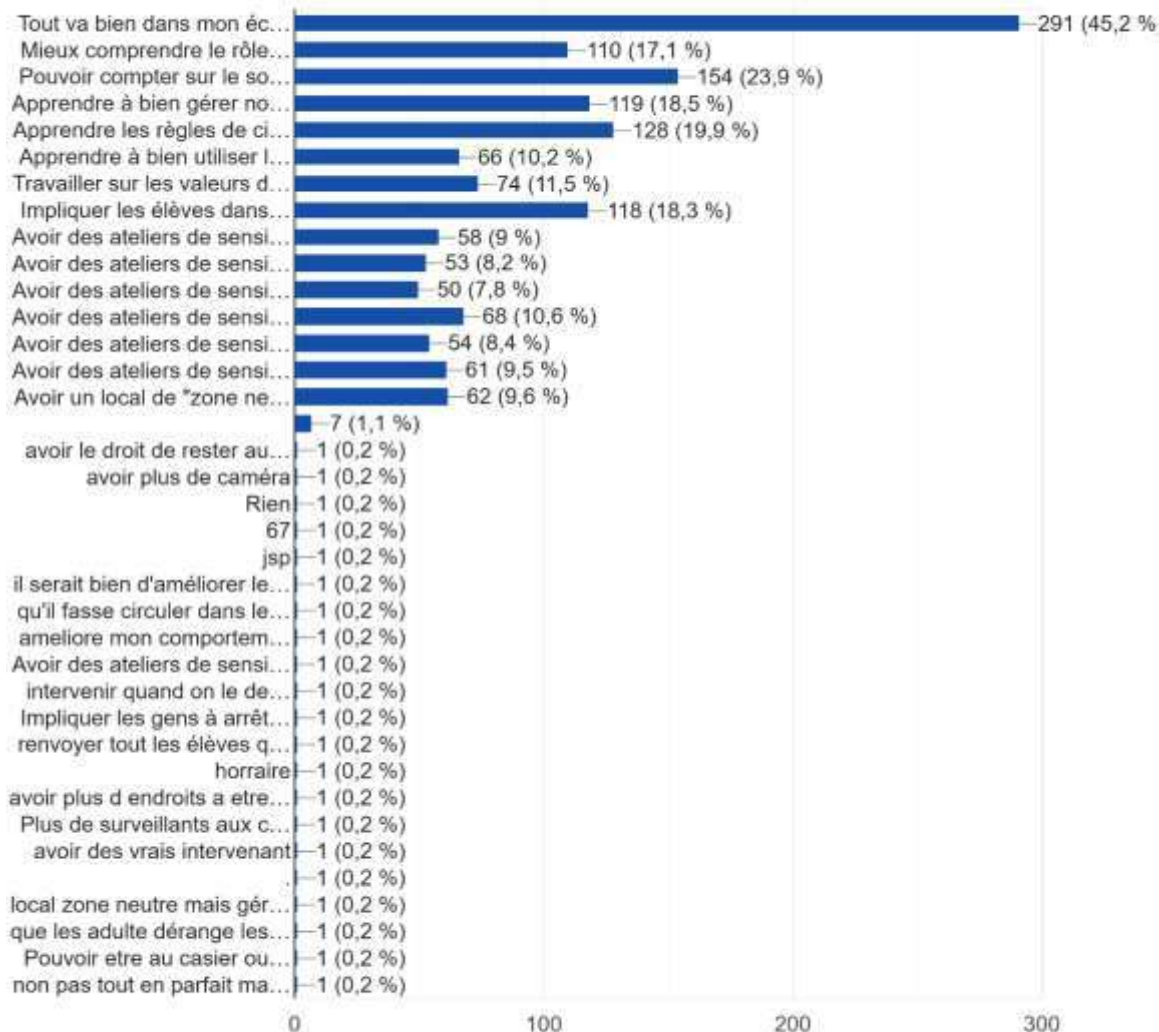
Comment trouves-tu les moyens mis en place dans ton école pour signaler les situations de violence?

644 réponses



Selon toi, quels seraient les ÉLÉMENTS À AMÉLIORER à ton école pour que tous les élèves se sentent bien et en sécurité? Tu peux cocher plus d'une case.

644 réponses





Code de vie

2026 — 2027

RÈGLEMENTS DES ÉLÈVES

Applicable pour l'ensemble du cadre scolaire

APPROUVÉ AU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT DE LA
FRONTALIÈRE LE :

date à venir

RÈGLEMENTS DES ÉLÈVES

2026 — 2027

Ces règlements visent la qualité de vie à La Frontalière. Ils se veulent des moyens pour développer dans notre école un milieu favorable à l'apprentissage basé sur certaines valeurs issues du projet éducatif qui balisent et encadrent l'exercice des droits et libertés :

J'ai l'obligation...

- D'adopter un comportement empreint de civisme et de respect envers les membres du personnel ainsi qu'envers mes pairs.
- De participer aux activités de l'école, en présentiel et en virtuel.
- De m'impliquer dans ma réussite scolaire en fournissant les efforts requis.

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>1.</p>	<p>Je suis respectueux, courtois et poli avec les autres élèves et les adultes de l'école, en tout temps, et quel que soit le moyen utilisé.</p> <p>- Pour assurer le respect de tous.</p>	<p>⇒ Une conséquence décidée par l'adulte pourra être donnée.</p>
<p>2.</p>	<p>Le vouvoiement et le « Monsieur » « Madame » envers un adulte de l'école est demandé en tout temps.</p> <p>- La nouvelle règle obligatoire dans les écoles impose aux élèves de vouvoyer le personnel (enseignants, administration) et d'utiliser « monsieur »/« madame », une initiative visant à renforcer le civisme.</p>	<p>⇒ Une conséquence décidée par l'adulte pourra être donnée.</p>
<p>3.</p>	<p>Je suis présent à toutes les périodes inscrites à mon horaire. <i>(Voir la dernière page du document pour la liste des motifs)</i></p> <p><u>*L'établissement se réserve le droit de refuser une absence motivée pour des motifs « non reconnus ».</u></p> <p>- Pour profiter des expériences que mon école m'offre.</p> <p>- Pour assurer ma réussite scolaire.</p> <p>- Pour socialiser avec les autres.</p>	<p>⇒ Une retenue;</p> <p>⇒ une retenue du soir ou lors d'une journée pédagogique;</p> <p>⇒ une suspension interne ou externe;</p> <p>⇒ une note de « 0 » lors d'une évaluation;</p> <p>⇒ autres.</p>

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>4.</p>	<p>Je conserve le casier qui m'est assigné et je maintiens sa propreté. -Pour favoriser mon organisation. -Pour maintenir mon environnement attrayant.</p>	<p>⇒ Un retour au casier d'origine; ⇒ un dédommagement pour détérioration : payer, laver ou réparer.</p>
<p>5.</p>	<p>Je garde mon casier cadenassé. -Pour éviter les vols, les pertes et les bris.</p>	<p>⇒ Assumer les coûts; ⇒ la responsabilité personnelle quant aux pertes et bris possibles; ⇒ l'élève peut se voir vider son casier et pourra récupérer son matériel avec preuve d'un cadenas; ⇒ un verrouillage de mon casier par l'école.</p>
<p>6.</p>	<p>Je consomme des aliments et des breuvages dans les zones prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repas à la cafétéria (dîner); - Collation à la place publique, à la cafétéria ou au café tandem. <p>Exception : les bouteilles d'eau anti-dégâts seront permises en classe (exclusion : laboratoires de sciences et plateaux sportifs).</p> <p>-Pour garder nos casiers et nos corridors propres. -Pour offrir un milieu invitant.</p>	<p>⇒ Une intervention faite par un membre du personnel tel que de rediriger l'élève à la cafétéria si récurrence dans ce geste les conséquences prévues au système d'encadrement pourront être utilisées.</p>

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>7.</p>	<p>J'adopte de saines habitudes de vie et je m'abstiens de consommer des boissons énergisantes qui sont interdites à l'école.</p> <p>De plus, la consommation de tabac ainsi que le vapotage sur les terrains du Centre de services scolaire et lors d'activités scolaires sont strictement interdits.</p> <p>-Pour préserver ma santé. -Pour respecter la loi.</p>	<p>⇒ Une saisie de la boisson énergisante;</p> <p>⇒ un avertissement et une saisie des objets illégaux;</p> <p>⇒ une suspension interne ou externe;</p> <p>⇒ autres conséquences;</p> <p>⇒ une contravention.</p>
<p>8.</p>	<p>Je suis discipliné et calme dans mes agissements en dehors des cours. Mes déplacements doivent se faire en marchant.</p> <p>-Pour assurer ma sécurité et celle des autres.</p>	<p>⇒ Une retenue;</p> <p>⇒ une retenue du soir;</p> <p>⇒ une suspension interne ou externe;</p> <p>⇒ autres.</p>
<p>9.</p>	<p>Je me déplace en tout temps vers un lieu public (place publique, cafétéria, café Tandem) autre que la salle des casiers et les corridors du 3^e étage.</p> <p>*Les élèves de 5^e secondaire peuvent demeurer à « L'Espace citoyen » et sur les bancs qui leur sont assignés.</p> <p>*Le flânage aux toilettes est interdit.</p> <p>- Pour assurer ma sécurité et celle des autres.</p>	<p>⇒ Une conséquence décidée par l'adulte pourra être donnée.</p> <p>⇒ Perte de privilège d'être aux casiers et à l'espace citoyen pour une période indéterminée.</p> <p>⇒ Expulsion de la salle des toilettes pour une période indéterminée.</p>

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>10.</p>	<p>Respecter les règles de classe et gymnase ainsi que les consignes d'un adulte en tout temps.</p> <p>-Pour assurer ma réussite et celle de mes collègues.</p> <p>-Pour travailler dans un environnement propice à l'apprentissage.</p>	<p>⇒ Une conséquence précisée par l'enseignant;</p> <p>⇒ une exclusion momentanée au corridor;</p> <p>⇒ une référence au Détour.</p>
<p>11.</p>	<p>Je respecte l'environnement et le matériel mis à ma disposition.</p> <p><i>*Tout acte de vandalisme est illégal.</i></p> <p>-Pour maintenir un environnement accueillant, agréable et sécuritaire.</p> <p>-Pour permettre à tous d'en profiter.</p>	<p>⇒ Un nettoyage ou une restauration de ce qui a été détérioré;</p> <p>⇒ un travail compensatoire;</p> <p>⇒ un remboursement;</p> <p>⇒ une suspension interne ou externe.</p>
<p>12.</p>	<p>J'apporte mon agenda à chaque cours et je le maintiens en bonne condition.</p> <p>-Pour favoriser mon organisation.</p>	<p>⇒ Une conséquence précisée par l'enseignant;</p> <p>⇒ l'achat d'un nouvel agenda.</p>

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>13.</p>	<p>Je porte les vêtements d'éducation physique prescrits qui respectent le code vestimentaire :</p> <p>*Piscine : Maillot de bain de natation une pièce pour tous. Un maillot couvrant l'entièreté des fesses est obligatoire.</p> <p>Pour celles et ceux n'ayant pas ce type de maillot, le port du T-shirt ou du short sera permis.</p> <p><u>Gymnase</u> : espadrilles attachées, short et T-shirt du Summum.</p> <p>-Pour être confortable, hygiénique et éviter les blessures.</p>	<p>⇒ L'assignation d'un port de vêtements fourni par l'école;</p> <p>⇒ une reprise du temps perdu pendant son absence en classe;</p> <p>⇒ une référence au Détour;</p> <p>⇒ une suspension interne ou externe.</p>
<p>14.</p>	<p>J'ai ma carte étudiante en tout temps.</p> <p>-Pour profiter des différents services offerts à l'école.</p> <p>-Pour que l'on puisse m'identifier au besoin.</p>	<p>⇒ Renouvellement de sa carte et en assurer les frais en cas de perte.</p>
<p>15.</p>	<p>Je suis ponctuel à mes cours.</p> <p>-Pour bénéficier de tout l'enseignement offert.</p> <p>-Pour respecter les apprentissages des autres élèves.</p>	<p>⇒ Une conséquence précisée par l'enseignant;</p> <p>⇒ une retenue;</p> <p>⇒ une référence au Détour;</p> <p>⇒ autres.</p>
<p>16.</p>	<p>Je dois uniquement visionner des contenus qui respectent les valeurs de l'école.</p> <p>* Il est strictement interdit d'aller sur les réseaux sociaux.</p> <p>-Pour maintenir un milieu de vie sain et respectueux.</p>	<p>⇒ Une référence au Détour;</p> <p>⇒ une suspension du droit d'utilisation des appareils selon la gravité de la situation;</p> <p>⇒ une déclaration aux autorités policières.</p>

L'ÉLÈVE DOIT...

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À...

<p>17.</p>	<p>Je demande une autorisation à la direction pour installer des affiches.</p> <p>-Pour valider que le contenu respecte les valeurs de l'école.</p>	<p>⇒ Un retrait de l'affiche;</p> <p>⇒ une saisie de l'affiche.</p>
<p>18.</p>	<p>J'effectue le travail demandé et je respecte les échéances. Il est de ma responsabilité d'aller voir mon enseignant pour la reprise de mes travaux et évaluations après un retard ou une absence.</p> <p>-Pour favoriser ma réussite scolaire.</p> <p>-Pour respecter les exigences de mes enseignants.</p>	<p>⇒ L'élève s'expose à un échec ou une note de 0;</p> <p>⇒ une conséquence précisée par l'enseignant;</p> <p>⇒ une récupération pour reprendre le travail;</p> <p>⇒ une retenue le midi, le soir ou lors d'une journée pédagogique.</p>
<p>19.</p>	<p>Je respecte le code vestimentaire (<i>voir dernière page de l'agenda</i>). Le manteau avec ou sans manche doit être laissé dans le casier.</p> <p>*Les couvre-chefs sont tolérés seulement dans la salle des casiers.</p> <p>-Pour adhérer à la vision commune de mon école.</p>	<p>⇒ L'obligation de se trouver des vêtements autorisés;</p> <p>⇒ l'obligation de porter un vêtement fourni par l'école;</p> <p>⇒ la confiscation du couvre-chef :</p> <p>1^{re} fois : 1 journée 2^e fois : 5 journées 3^e fois : 10 journées;</p> <p>⇒ une référence au Détour.</p>

LES GESTES ET ÉCHANGES PROSCRITS

À La Frontalière, si...

Je m'expose à...

<p>1.</p>	<p>J'ai recours à la violence verbale ou physique : bagarres, menaces, cyberintimidation, paroles ou autres gestes irrespectueux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La réparation des torts causés; ⇒ une suspension interne ou externe; ⇒ l'étude de cas par la direction; ⇒ une déclaration aux autorités policières; ⇒ une demande de renvoi au CSSHC . <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voir le système d'encadrement.
<p>2.</p>	<p>Je plagie (le plagiat est l'acte de copier, de faciliter le copiage de quelque façon lors d'une évaluation ou d'un travail).</p> <p>L'utilisation de l'intelligence artificielle, sauf dans un but de référence, fait également partie du plagiat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Une note de « 0 » lors de l'évaluation; ⇒ une mesure disciplinaire déterminée par l'enseignant.

DANS LE CAS DE....

L'ÉLÈVE S'EXPOSE À..

<p>3.</p>	<p>J'ai en ma possession des objets faisant référence à la violence (une arme, un couteau, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Une saisie du matériel; ⇒ l'étude de cas par la direction; ⇒ une suspension interne ou externe; ⇒ une déclaration aux autorités policières; ⇒ une demande de renvoi au CSSHC.
<p>4.</p>	<p>J'ai en ma possession un appareil électronique sur le terrain de l'école, lors d'une activité parascolaire ou lors d'une sortie scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La confiscation de son appareil qui sera remis au responsable de niveau; <p>1^{re} fois : 24 h en continu (journée du vendredi remplacée par lundi)</p> <p>2^e fois : 5 journées (8 h à 15 h 10)</p> <p>3^e fois : 10 journées (8 h à 15 h 10)</p> <p>N.B. Lors d'épreuves, l'élève se verra attribuer la note « 0 » même si l'appareil n'est pas en fonction.</p>
<p>5.</p>	<p>J'enregistre un élève ou un membre du personnel sans son consentement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Une saisie du matériel; ⇒ une retenue; ⇒ une suspension interne ou externe; ⇒ l'étude de cas par la direction; ⇒ une déclaration aux autorités policières; ⇒ une demande de renvoi au CSSHC.

DANS LE CAS DE....	L'ÉLÈVE S'EXPOSE À..
<p>6. J'ai en ma possession de la drogue ou de l'alcool.</p> <p>Je suis sous l'influence de drogue ou d'alcool;</p> <p>Je vends ou distribue de la drogue ou de l'alcool;</p> <p>Je possède des accessoires pour la consommation de drogue ou d'alcool.</p>	<p>⇒ Application du « Protocole d'intervention en matière de drogue ou d'alcool » ;</p> <p>https://lafrontaliere.cshc.qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/drogue-protocole.pdf</p> <p>⇒ une déclaration aux autorités policières;</p> <p>⇒ suspension interne ou externe;</p> <p>⇒ autres conséquences possibles;</p> <p>⇒ une demande de renvoi au CSSHC.</p>
<p>7. Je commets un vol.</p>	<p>⇒ Une remise ou un remboursement de la marchandise volée;</p> <p>⇒ suspension interne ou externe;</p> <p>⇒ une déclaration aux autorités policières.</p>

*** L'école n'assume pas le coût de remplacement des objets volés.**

ABSENCES RECONNUES

- **Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;**
- **Décès d'un proche parent;**
- **Convocation d'un tribunal;**
- **Participation à un événement d'envergure préalablement autorisée par le centre de service scolaire des Hauts-Cantons en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.**

ABSENCES AU COURS RECONNUES

(DOIT ÊTRE MOTIVÉES PAR UNE AUTORITÉ PARENTALE)

1. Maladie confirmée par les parents avec un billet ou un appel téléphonique.
2. Consultation auprès d'un professionnel de l'école.
3. Consultation auprès d'un professionnel hors de l'école avec billet attestant du moment de la visite.
4. Examen pour un permis de conduire avec preuve de rendez-vous.
5. Activités organisées et autorisées par l'école (échanges linguistiques, camps, activités diverses, etc.) **après avoir complété le formulaire approprié.**
6. Dans le cas d'activités ne relevant pas de l'école, il doit y avoir entente entre la direction, les parents et les organisateurs. La direction peut refuser la participation si les résultats scolaires ne sont pas satisfaisants ou que le comportement laisse à désirer.
7. L'autobus scolaire n'est pas passé.
8. Suspension de l'école ou d'un cours par la direction de l'école.
9. Pour toute autre absence, il doit y avoir une demande écrite des parents et une autorisation de la direction.

Note : *Lorsqu'une confirmation est exigée, l'élève doit avant son départ ou dès son retour la remettre au secrétariat de la vie étudiante. Si le billet exigé n'est pas remis, l'absence sera considérée non motivée avec les conséquences qui en découlent.*

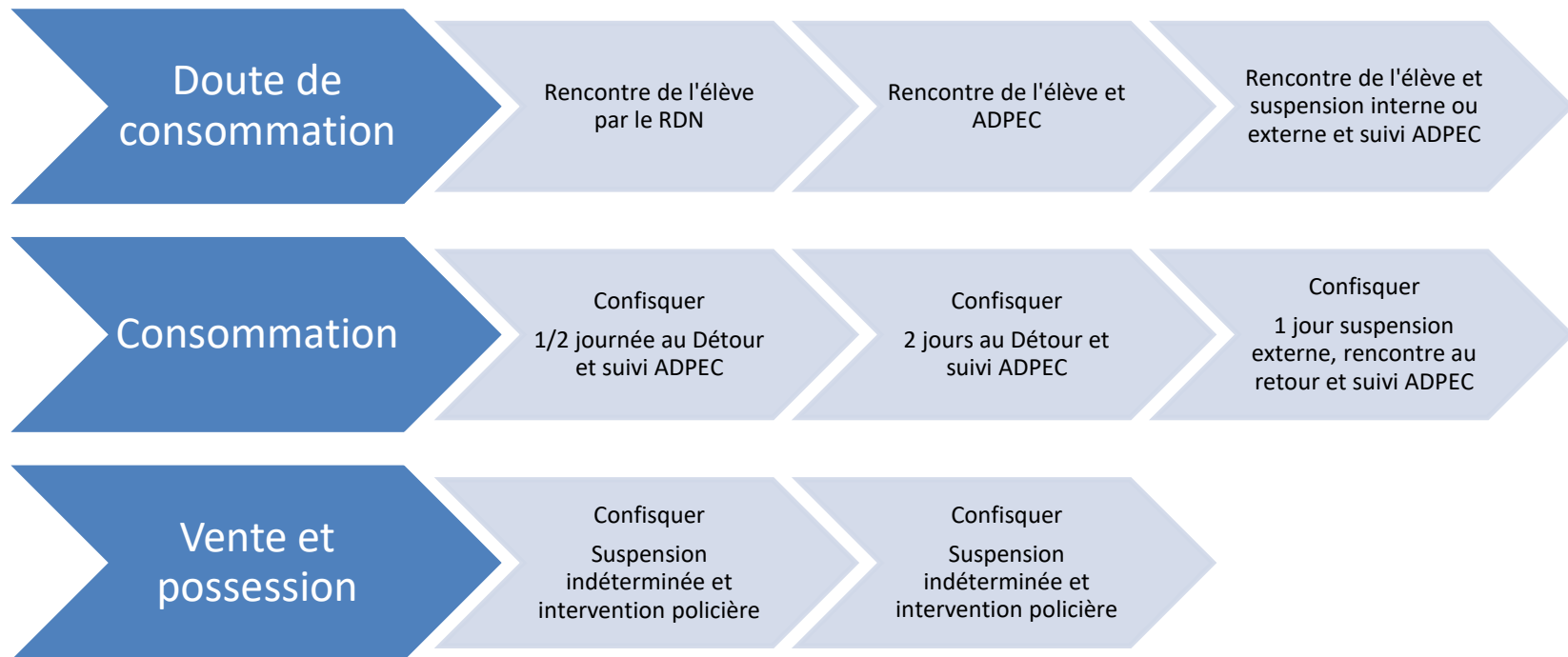
ABSENCES NON RECONNUES

1. Quitter un cours ou l'école sans autorisation.
2. Élève qui s'est levé trop tard.
3. Manquer l'autobus.
4. Travail rémunéré pendant les heures de cours.
5. Magasinage, chasse, pêche, etc.
6. Cours de conduite sur temps de classe.
7. Accompagner un ami à l'hôpital ou autres endroits.
8. Toute autre raison jugée non valable par la direction.

Note : *Quand les absences sont non motivées, la direction exige la reprise du temps en retenue ; l'enseignant met la note zéro (0) pour les examens et les récitations qui ont lieu pendant l'absence et peut exiger la reprise des travaux.*

SYSTÈME D'ENCADREMENT

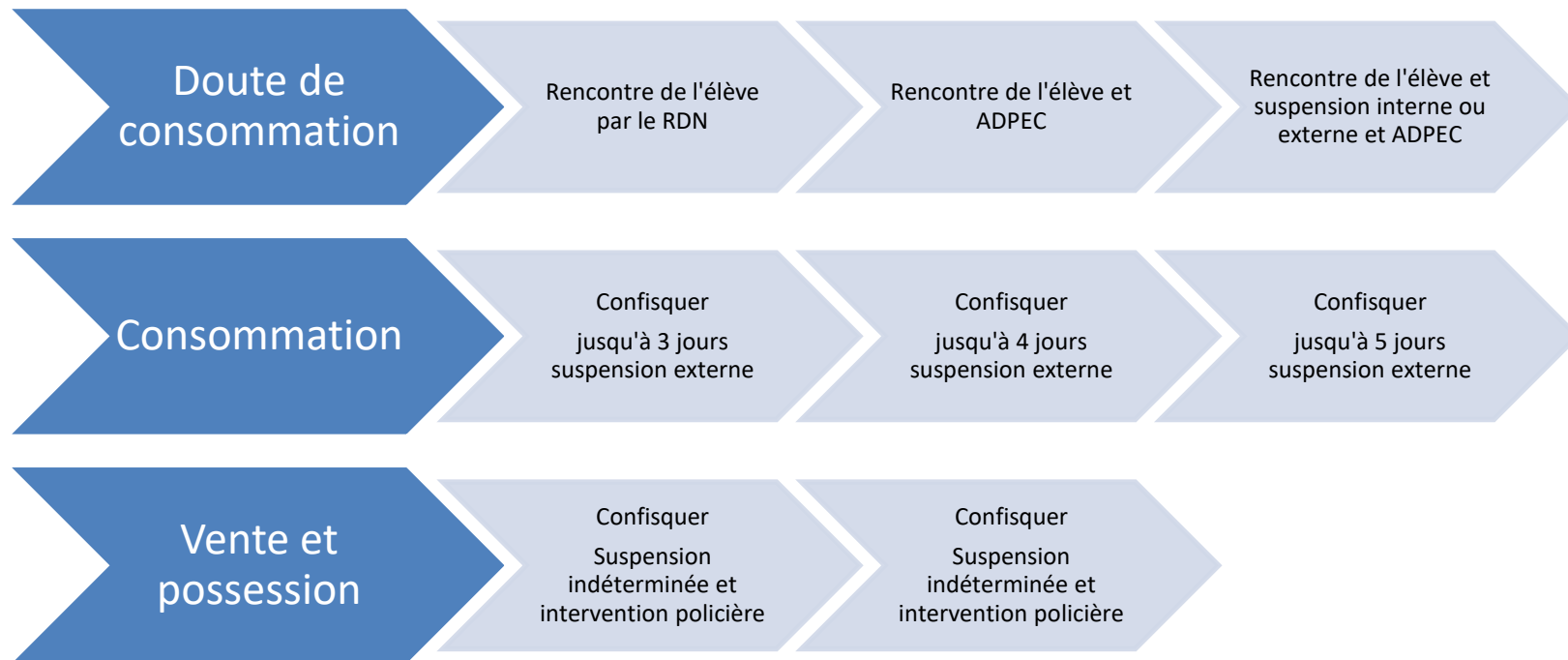
Manquements majeurs / Cigarettes et vapotage Consommation, possession et vente



****Pour chaque situation : l'intervention éducative est essentielle et l'utilisation des intervenants /partenaires ou ressources internes/externes doit être considérée selon l'analyse du cas.**

SYSTÈME D'ENCADREMENT

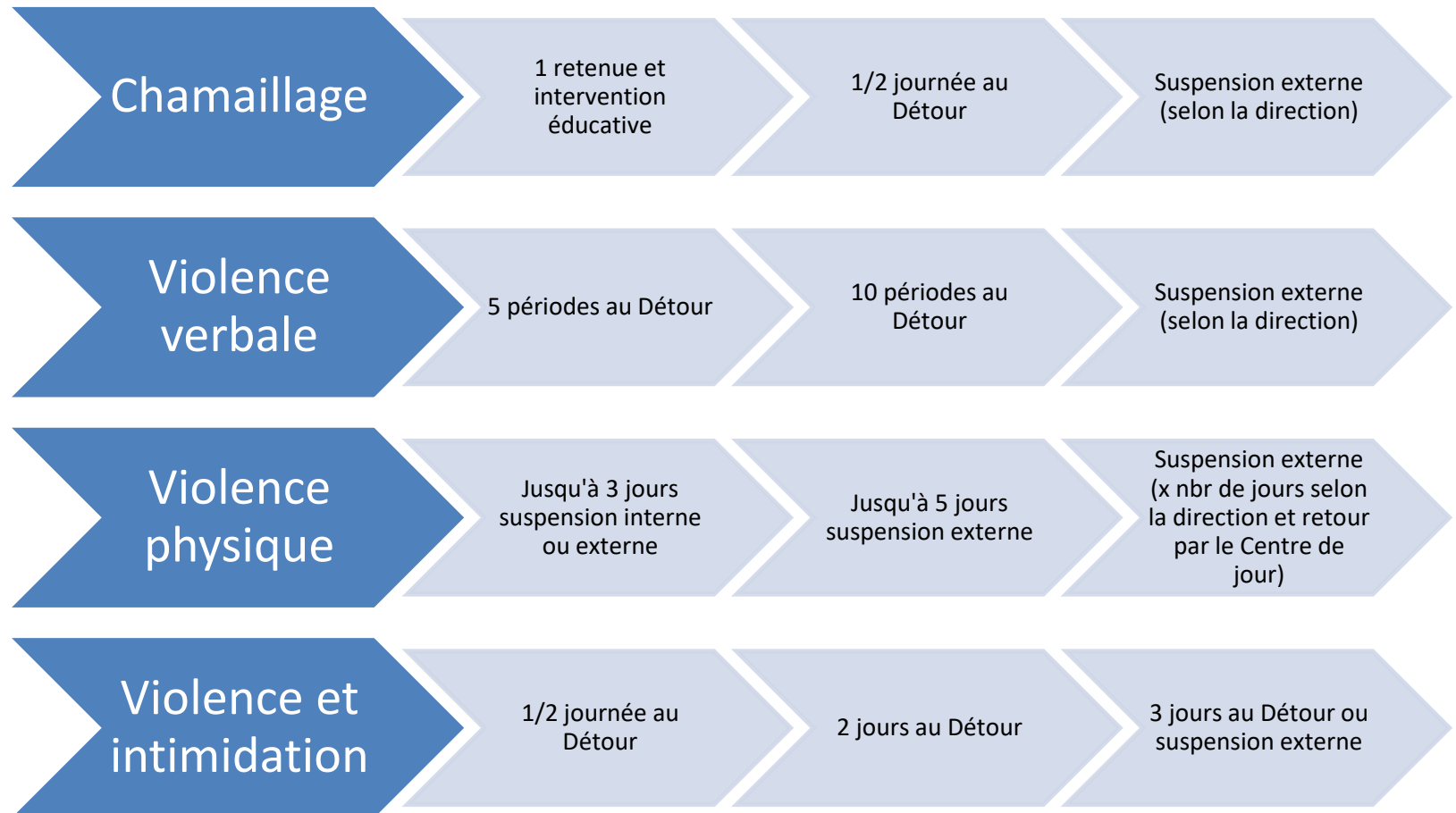
Manquements majeurs / Drogues et alcool Consommation, possession et vente



****Pour chaque situation : l'intervention éducative est essentielle et l'utilisation des intervenants /partenaires ou ressources internes/externes doit être considérée selon l'analyse du cas.**

SYSTÈME D'ENCADREMENT

Manquements majeurs : Violence



****Pour chaque situation : l'intervention éducative est essentielle et l'utilisation des intervenants /partenaires ou ressources internes/externes doit être considérée selon l'analyse du cas.**

SYSTÈME D'ENCADREMENT

Manquements mineurs

Manquements majeurs

ACCUMULATION DE MANQUEMENTS MINEURS

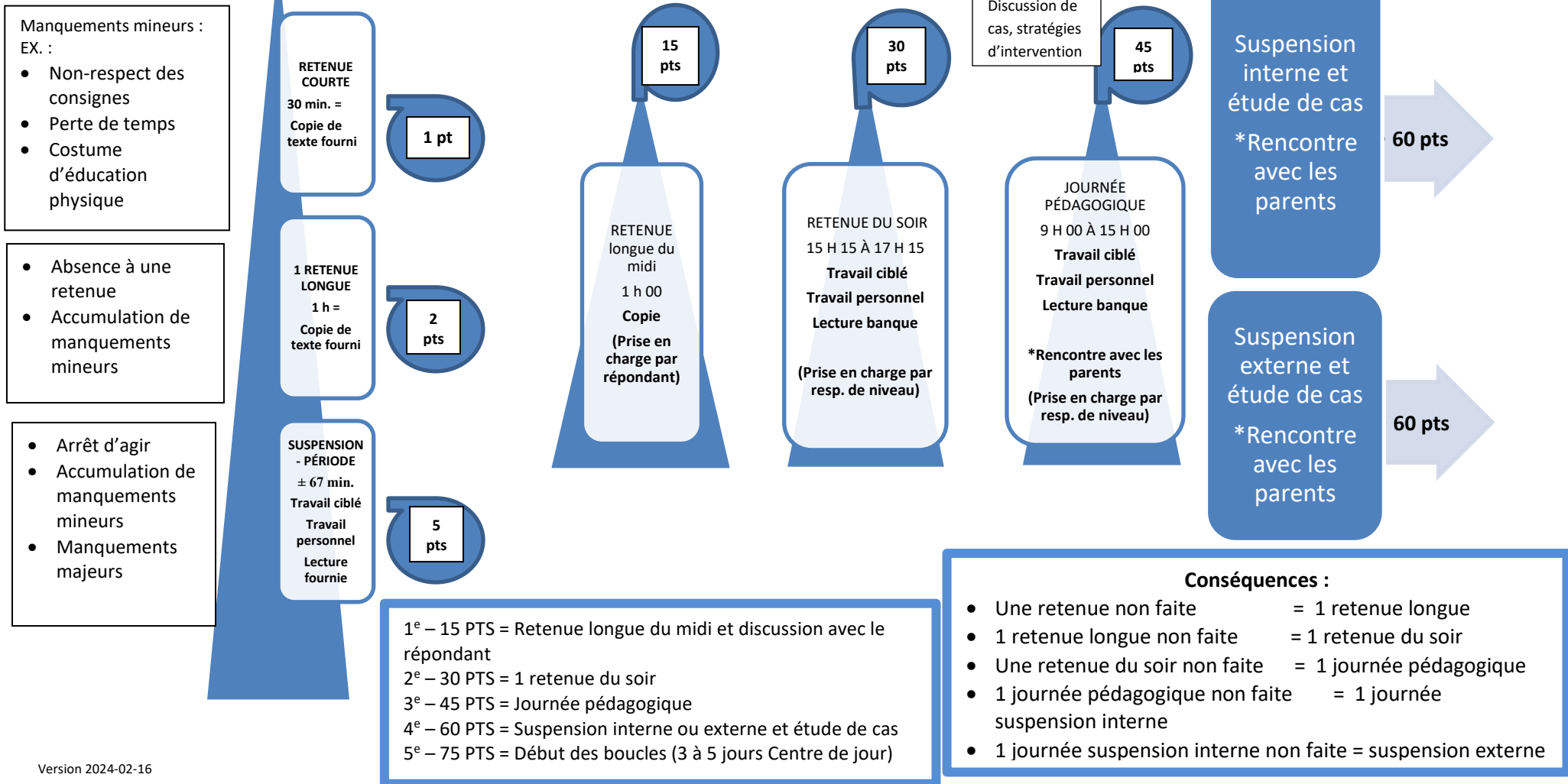


Tableau de planification des contenus obligatoires pour l’approbation du conseil d’établissement – **SECONDAIRE**

Contenus en orientation scolaire et professionnelle, contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales et contenus en éducation à la sexualité

En vertu du 3^e alinéa de l’article 461 de la *Loi sur l’instruction publique* (LIP) et de l’article 32 de la *Loi sur l’enseignement privé* (LEP), dans les domaines généraux de formation qu’il établit, le ministre a prescrit des activités ou des contenus qui doivent être intégrés dans les services éducatifs offerts aux élèves du primaire et du secondaire¹ :

- des **contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle (COSP)** pour le 3^e cycle du primaire de même que pour les 1^{er} et 2^e cycles du secondaire;
- des **contenus obligatoires pour le développement des compétences personnelles et sociales** pour tous les cycles du primaire et du secondaire. Des contenus pour le préscolaire sont aussi disponibles, mais ne sont pas obligatoires;
- des **contenus obligatoires en éducation à la sexualité** pour les élèves de 2^e, de 3^e et de 4^e secondaire. Ces contenus sont complémentaires au programme d’études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ) dans lequel la majorité des notions d’éducation à la sexualité ont été intégrées. Pour les élèves à qui la matière CCQ n’est pas enseignée, des contenus en éducation à la sexualité doivent être planifiés et offerts. Des contenus pour le préscolaire sont aussi disponibles, mais ne sont pas obligatoires.

La direction, avec la collaboration du personnel de l’école, dont le personnel enseignant, élabore une planification de chaque contenu obligatoire², en vertu de l’article 89 de la LIP. Cette planification vise à :

- assurer que l’ensemble des contenus prescrits sont offerts;
- déterminer les personnes chargées d’offrir les contenus;
- assurer la cohérence et la continuité des apprentissages;

favoriser l’intégration des actions dans les pratiques de l’école.

Le conseil d’établissement a la responsabilité d’approuver la planification proposée par la direction de l’école (LIP, art. 85). Il doit approuver les conditions et les modalités de la mise en œuvre des contenus obligatoires, en fonction des obligations prévues. Il est recommandé d’obtenir cette approbation à chaque début d’année scolaire et d’en faire un bilan en fin d’année. Il est à noter que la planification de l’enseignement des programmes d’études, dont le programme *Culture et citoyenneté québécoise*, n’a pas à faire l’objet d’une approbation par le conseil d’établissement.

Précisions sur le tableau : certains contenus sont prescrits pour une année d’enseignement précise, alors que d’autres le sont pour un cycle. Lorsqu’un contenu est prescrit pour un cycle, le choix de l’année au cours de laquelle il sera enseigné au sein de ce cycle est à la discrétion de l’établissement d’enseignement. Ainsi, l’établissement d’enseignement peut inscrire un contenu uniquement dans les cases blanches du tableau. Lorsqu’une case est grisée pour un contenu donné, cela signifie qu’il ne peut être planifié à ce moment-là. Les éléments de précision figurant dans les cases blanches du gabarit ne sont que des exemples et peuvent être ajustés selon les besoins.

¹ Les orientations retenues concernant les contenus et activités obligatoires sont diffusées chaque année dans [l’instruction annuelle du ministre de l’Éducation](#).

² D’autres documents et gabarits pour la planification des contenus obligatoires sont disponibles : Planification et suivi des contenus obligatoires au primaire, Planification et suivi des contenus obligatoires au secondaire et Tableau synthèse des contenus obligatoires.

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE

CONTENUS	1 ^{RE} SECONDAIRE	2 ^E SECONDAIRE	3 ^E SECONDAIRE	4 ^E SECONDAIRE	5 ^E SECONDAIRE
CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)					
SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle	Offert par : Maryse Allard Quand : Novembre 25 Matière : ccq ou autre Temps estimé : 15 min	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :			
CHAMPS D'INTÉRÊT Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire	Offert par : Maryse Allard Quand : Novembre 25 Matière : ccq ou autre Temps estimé : 15 min	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :			
RÉUSSITE SCOLAIRE Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire	Offert par : Maryse Allard Quand : Novembre 25 Matière : ccq ou autre Temps estimé : 30 min	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :			
SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :	Offert par : Sylvie Bernaquez Quand : janvier 26 Matière : CCQ Temps estimé : 1 heure			
PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^E CYCLE DU SECONDAIRE Anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :	Offert par : Sylvie Bernaquez Quand : janvier 26 Matière : science Temps estimé : 1 heure			
PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires	Offert par : Enseignantes Quand : Hiver Matière : Département anglais Temps estimé : 3 cours	Offert par : Quand : Matière :			
ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs			Offert par : Clémence Darsigny Quand : Toute l'année Matière : PPO Temps estimé : 10 heures		

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE

CONTENUS	1^{RE} SECONDAIRE	2^E SECONDAIRE	3^E SECONDAIRE	4^E SECONDAIRE	5^E SECONDAIRE
RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire			Offert par : Clémence Darsigny Quand : Automne Matière : PPO Temps estimé : 5 heures		
PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel			Offert par : Clémence Darsigny Quand : Hiver Temps estimé : 5 heures		
BILAN DU PROFIL PERSONNEL Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel				Offert par : ADPEC Quand : Printemps Matière : Période d'étude Temps estimé : 35 min.	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :
PROJET DE VIE Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)				Offert par : ADPEC Quand : Printemps Matière : Période d'étude Temps estimé : 35 min.	Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :
PRÉPARATION À LA TRANSITION S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition				Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :	Offert par : ADPEC Quand : Printemps Matière : Période d'étude Temps estimé : 35 min.
PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail				Offert par : Quand : Matière : Temps estimé :	Offert par : ADPEC Quand : Printemps Matière : Période d'étude Temps estimé : 35 min.
CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES					
13. Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social	Offert par : CCQ Maryse Allard Quand : automne Temps estimé 2 heures	Offert par : CCQ hors piste intervenante vie étudiante et communautaire Quand : hiver			

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE

CONTENUS	1 ^{RE} SECONDAIRE	2 ^E SECONDAIRE	3 ^E SECONDAIRE	4 ^E SECONDAIRE	5 ^E SECONDAIRE
		Temps estimé :1 heure			
14. Appliquer diverses stratégies qui favorisent l'inclusion et la bonne entente	Offert par : CCQ Maryse Allard Quand :automne Temps estimé :2 heures	Offert par : CCQ hors piste intervenante vie étudiante Quand :hiver Temps estimé :1 heure			
15. Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres	Offert par :CCQ Maryse Allard Quand :printemps Temps estimé :2 heures	Offert par : CCQ Maryse Allard Quand :hiver Temps estimé :2 heures			
16. Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires	Offert par : CCQ Maryse Allard Quand :printemps Temps estimé 3 heures	Offert par : CCQ Maryse Allard Quand :printemps Temps estimé :2 heures			
17. Comprendre différentes composantes de la santé mentale			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
18. Connaître des stratégies d'adaptation qui permettent d'être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
19. Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
20. Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle)			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
21. Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE

CONTENUS	1 ^{RE} SECONDAIRE	2 ^E SECONDAIRE	3 ^E SECONDAIRE	4 ^E SECONDAIRE	5 ^E SECONDAIRE
22. S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
23. Discuter de la prise de risques pour soi ou pour les autres			Offert par : Quand : Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :	Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé :
CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ					
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public ▪ Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité 			Offert par : ADPEC Quand : Hiver Temps estimé : 1h		
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité ▪ Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse 			Offert par : ADPEC Quand : Hiver Temps estimé : 1h		
AGIR SEXUEL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel ▪ Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence 			Offert par : ADPEC Quand : Hiver Temps estimé : 1h		
VIOLENCE SEXUELLE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle 			Offert par : ADPEC Quand : Hiver Temps estimé : 1h		

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE

CONTENUS	1^{RE} SECONDAIRE	2^E SECONDAIRE	3^E SECONDAIRE	4^E SECONDAIRE	5^E SECONDAIRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami 					
<p>ITSS ET GROSSESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive ▪ Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom et de la contraception 		Offert par : Infirmière scolaire Jolyane Chagnon Quand : printemps 2026 Temps estimé :1 heure			
<p>ITSS ET GROSSESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre le fonctionnement des moyens de protection ▪ Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger 			Offert par : ADPEC Quand : Hiver Temps estimé : 1h		
<p>ITSS ET GROSSESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluer les risques d'ITSS et de grossesse associés à divers contextes de la vie sexuelle active ▪ Réfléchir aux enjeux éthiques associés aux ITSS et à la grossesse 				Offert par : CCQ Quand : Hiver Temps estimé : 67 min.	

Contenus obligatoires en éducation à la sexualité pour les élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n'est pas enseignée – **SECONDAIRE**

Comme inscrit dans l'[instruction annuelle du ministre de l'Éducation](#), des [contenus obligatoires en éducation à la sexualité](#) doivent être offerts aux élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n'est pas enseignée. Cette situation concerne les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, les élèves à qui sont offerts des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASAF) ainsi que les élèves inscrits à l'une des formations du parcours de formation axée sur l'emploi. Il appartient au personnel scolaire de choisir les modalités d'intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves ainsi que des contenus en éducation à la sexualité établis.

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES AU SECONDAIRE POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT		
GROUPE D'ÉLÈVES	CONTENUS OBLIGATOIRES	PLANIFICATION
Ex. : élèves qui reçoivent des SASAF	<ul style="list-style-type: none"> • 1ere secondaire: Identité et appartenance <ul style="list-style-type: none"> • Dimension de l'identité • Transformation identitaire à l'adolescence • Orientation sexuelle Socialisation <ul style="list-style-type: none"> • Éveil amoureux et sexuel • Socialisation de genre 	Offert par : Maryse Allard, CCQ Quand : automne 2025 Temps estimé : 4 heures
	2e secondaire Autonomie et interdépendance <ul style="list-style-type: none"> • Relations intimes à l'adolescence • Trajectoire amoureuse • Mutualité • Agir sexuel • Défi relationnel • Consentement et violence sexuel (organisme CALAC) 	Offert par : Maryse Allard, CCQ Quand : hiver 2026 Temps estimé : 4 heures
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Offert par : ■ Quand : ■ Temps estimé :
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Offert par : ■ Quand :

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS OBLIGATOIRES AU SECONDAIRE POUR L'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

GROUPE D'ÉLÈVES	CONTENUS OBLIGATOIRES	PLANIFICATION
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temps estimé :
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offert par : ▪ Quand : ▪ Temps estimé :
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offert par : ▪ Quand : ▪ Temps estimé :

25-107-13